



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ปีการศึกษา๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปางอุ่ง

อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๖



ประกาศโรงเรียนบ้านปางอู๋

เรื่อง แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนบ้านปางอู๋

ตามกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนบ้านปางอู๋ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความเที่ยงธรรม โปร่งใส และสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ จึงกำหนดนโยบายการบริหารงานทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีภารกิจหลักในการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายवादวย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดระบบบริหารงานบุคคลให้เกิดความเสมอภาค มีความเที่ยงธรรม โปร่งใส และคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นหลัก โดยดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์หัตถรากำลัง ดำเนินงานโดยคำนึงถึงกรอบอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด รวมถึงวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการะงานสอนแต่ละสาขาวิชา และภาระงานในแต่ละสายงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ การสรรหาและรับบุคคลเพื่อให้ดำรงตำแหน่งทุกตำแหน่งในสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสมตามสายงาน มีความเสมอภาค เป็นธรรม และยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๑.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ต้องคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนและองค์กรตามความเหมาะสมของแต่ละสายงาน รวมถึงความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของบุคคล โดยยุติธรรม ปราศจากอคติและมีความเป็นกลางทางการเมือง

๑.๔ การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง และการให้ประโยชน์อื่นแก่ข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากผลงาน ศักยภาพ และความประพฤติ

๑.๕ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ต้องมีกระบวนการดำเนินการที่ยุติธรรม โปร่งใส และปราศจากอคติตลอดจนป้องกันการกระทำผิดวินัย และเสริมสร้างพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน โดยการส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขารวมรับการฝึกอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานที่เป้นประโยชน์จนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาผู้เรียนและองค์กรและกำกับดูแลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เสริมสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม หรือมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสมควรเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น และสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นข้าราชการที่ดีมีเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นข้าราชการ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปางอู๋



นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู๋



นายวิโรจน์ สะอิ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู๋

คณะกรรมการกลุ่มเครือข่าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานบริหารงาน
วิชาการ

กลุ่มงานบริหาร
งบประมาณ

กลุ่มงานบริหารงาน
บุคคล

กลุ่มงานบริหารงาน
ทั่วไป



นางสิริขวัญ สารินจา



นายวัชรินทร์ กระจ่างโซคช่วง



นายวิโรจน์ สะอิ



นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา



๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

	ผู้อำนวยการ	๒ คน	ร้อยละ ๖.๔๕
	ครูผู้สอน	๒๗ คน	ร้อยละ ๘๗.๑๐
	บุคลากรอื่นๆ	๒ คน	ร้อยละ ๖.๔๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

	ปริญญาตรี	๒๙ คน	ร้อยละ ๙๐.๓๒
	ปริญญาโท	๓ คน	ร้อยละ ๙.๖๘

๓) วิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

	ครูผู้ช่วย	๑๖ คน	ร้อยละ ๕๙.๒๖
	ครู	๕ คน	ร้อยละ ๑๘.๑๕
	ครูชำนาญการ	๔ คน	ร้อยละ ๑๔.๘๑
	ครูชำนาญการพิเศษ	๒ คน	ร้อยละ ๗.๔๑

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

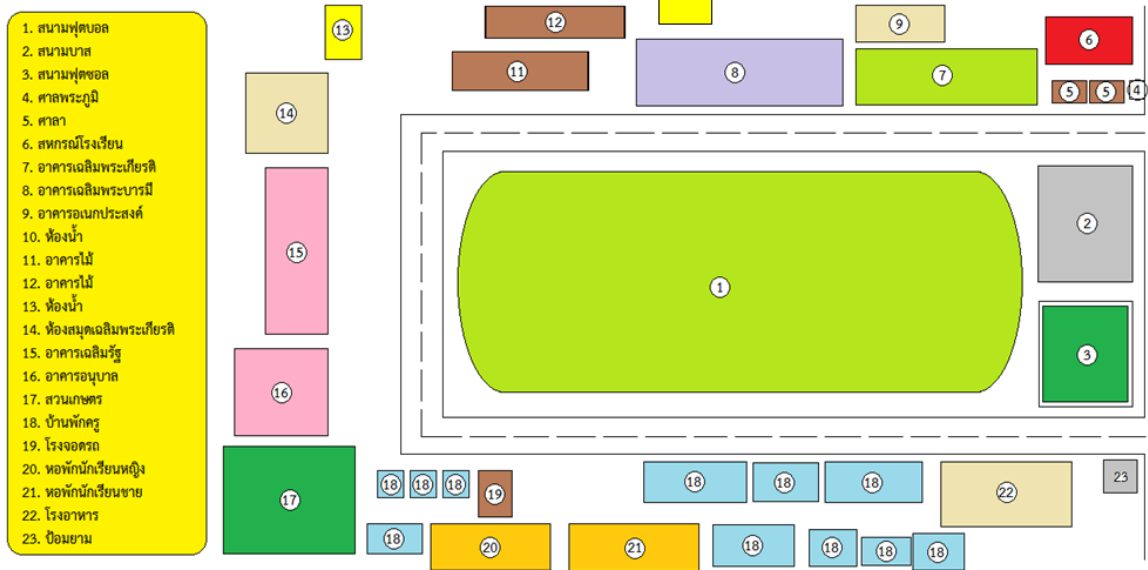
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๒	๓๒	๒๘	๖๐
อ.๓	๒	๓๐	๓๔	๖๔
รวม	๔	๖๒	๖๒	๑๒๔
ป.๑	๒	๔๙	๔๖	๙๕
ป.๒	๒	๓๙	๔๘	๘๗
ป.๓	๒	๓๘	๒๕	๖๓
ป.๔	๒	๒๑	๒๓	๔๔
ป.๕	๑	๑๘	๑๓	๓๑
ป.๖	๑	๑๐	๑๕	๒๕

รวม	๑๐	๑๗๕	๑๗๐	๓๔๕
ม.๑	๑	๑๖	๓	๑๙
ม.๒	๑	๑๓	๕	๑๘
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓
ม.๔	๒	๑๒	๕	๑๗
ม.๕	๑	๑๒	๕	๑๗
ม.๖	-			
รวม	๗	๖๐	๒๔	๘๔
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๙๗	๒๕๖	๕๕๓

ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบและห้องน้ำห้องส้วม

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง	๘ ห้องเรียน
๒	อาคารเรียนแบบ สพฐ. ๑	๑๕ ห้องเรียน
๓	อาคารเรียนอนุบาล (แบบสร้างเอง)	๒ ห้องเรียน
๔	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	๒ ห้องเรียน
๕	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	๑ ห้องเรียน
๖	อาคารแบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง
๗	ห้องน้ำห้องส้วม	๓ หลัง
๘	โรงอาหาร	๑ หลัง
๙	สหกรณ์โรงเรียน	๑ หลัง
๑๐	ห้องสมุด	๑ หลัง

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระธาตุบ้านปางอู่, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปางอู่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ สวนผลไม้ ทำสวน นอกจากนี้ประชากรบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนผู้อพยพมาจากต่างถิ่นมีทั้งคนไทย คนพม่า และไทยใหญ่ เพื่อรับจ้างทำสวน และรับจ้างทั่วไป
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ สวนผลไม้ ทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และทำธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ - ๙ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ในด้านผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ศึกและชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในการระดมทรัพยากรและการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับงบประมาณส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล และในทุกๆปี องค์กรบริหารส่วนตำบลได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาแก่เยาวชนในชุมชน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

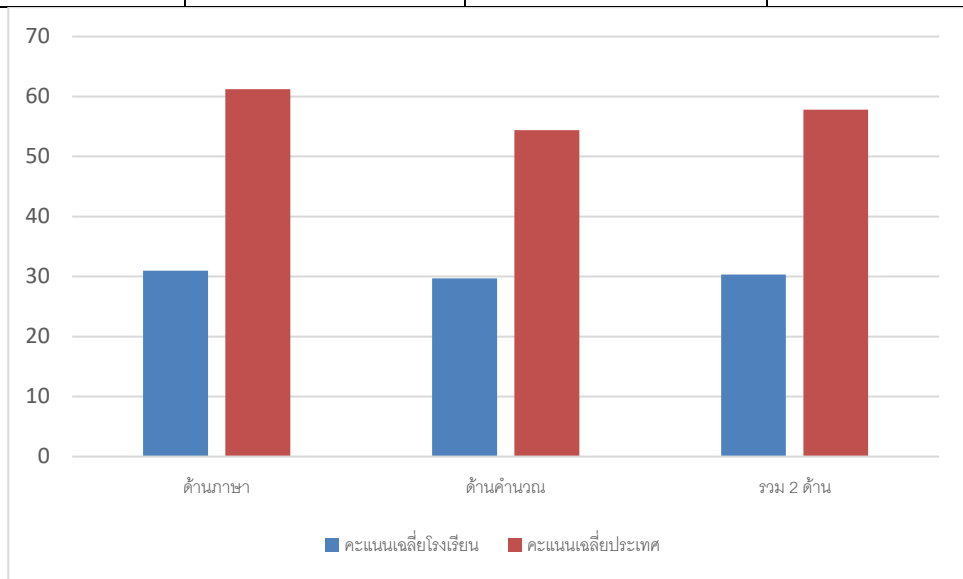
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๔๓	๒๙	๓๔	๑๘	๑๖	๔	๖	๓	๔	๑๕๗	๔๗.๗๒
คณิตศาสตร์	๔๒	๓๑	๒๙	๗	๑๑	๓	๔	๑	๓	๑๓๑	๓๙.๘๒
วิทยาศาสตร์	๔๖	๓๑	๓๘	๒๐	๑๓	๑๑	๗	๑	๕	๑๗๒	๕๒.๒๘
สังคมศึกษา	๗๗	๓๘	๔๒	๒๔	๑๕	๑๔	๑๑	๘	๑๐	๒๓๖	๗๒.๖๔
ประวัติศาสตร์	๗๕	๒๘	๓๔	๒๙	๑๙	๐	๑๑	๘	๑๐	๒๑๔	๖๕.๐๕
ศิลปะ	๕๖	๔๒	๓๒	๑๘	๑๗	๑๓	๑๓	๑๐	๑๔	๒๑๕	๖๕.๓๕
พลศึกษา	๗๘	๔๖	๔๑	๒๗	๑๙	๑๔	๑๔	๑๑	๑๖	๒๖๖	๘๐.๘๕
การงานฯ	๔๓	๔๑	๒๘	๒๙	๒๐	๑๔	๑๕	๑๐	๑๖	๒๑๖	๖๕.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๑	๒๘	๒๒	๑๒	๗	๒	๑	๒	๑๓๕	๔๑.๐๓
รวมจำนวน	๔๙๐	๓๑๗	๓๐๖	๑๙๔	๑๔๒	๘๐	๘๓	๕๓	๘๐		

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	31.00	29.72	30.36
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



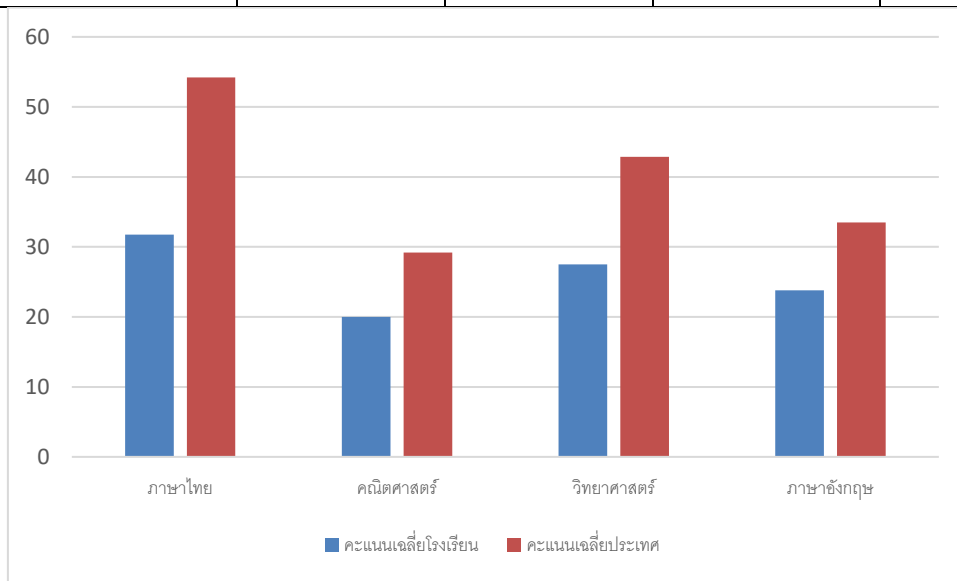
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ด้านภาษา	21.20	21.96	๐.๗๖
ด้านคำนวณ	31.00	29.72	-๑.๒๘
เฉลี่ย			

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.73	20.00	27.50	23.80
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

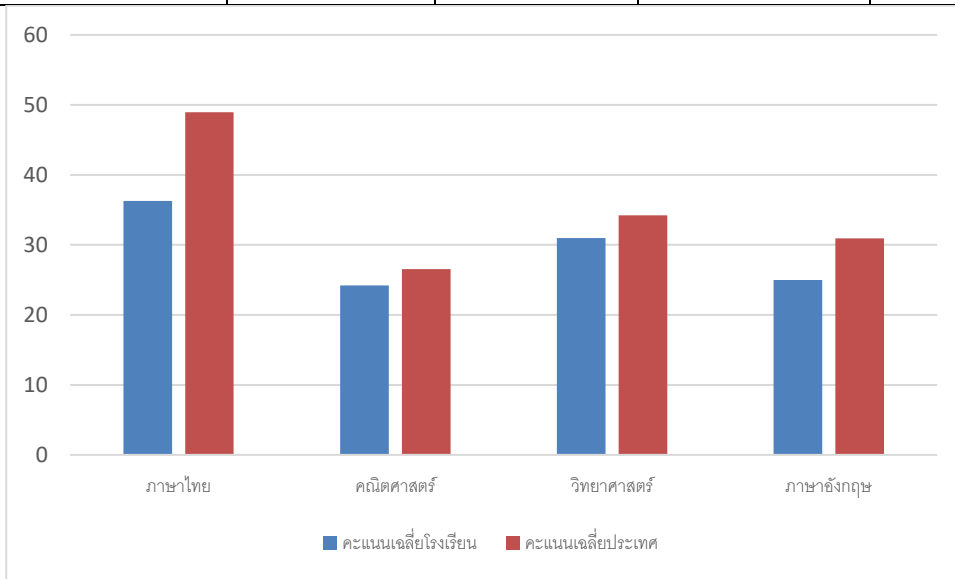
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	42.76	22.39	29.72	27.95
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	31.73	20.00	27.50	23.80
ผลต่าง	-๑๑.๐๓	-๒.๓๙	-๒.๒๒	-๔.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.30	24.21	30.98	25.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	42.87	23.60	27.43	24.73
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	36.30	24.21	30.98	25.00
ผลต่าง	-๖.๕๗	๐.๖๑	๓.๕๕	๐.๒๗

การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งการทำงานเป็น ๔ ฝ่ายตามหลัก PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และนโยบายโดยยึดแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	W๑	การปฏิบัติงานในสถานศึกษายังขาดความชัดเจน ทั้งในด้านคำสั่งและการมอบหมายภาระงานที่หลากหลายเกินไป การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง ขาดการกำกับติดตามและการประสานงาน
S๒	สถานศึกษาให้บริการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ ICT ในการบริหารและสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีบริการหอพักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล ห้องสมุดมีชีวิต และแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	W๒	สถานศึกษาประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดการส่งเสริมนักเรียนพิเศษ มีสื่อเทคโนโลยีและห้องสุขาไม่เพียงพอ รวมทั้งไม่มีห้องพยาบาลรองรับนักเรียน
S๓	สถานศึกษามีครูสอนตรงตามวิชาเอก มีครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น มีการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน และมีประสบการณ์สูง	W๓	สถานศึกษาขาดบุคลากรและครูในบางสาขา ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาสอนเต็มที่ บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญเฉพาะด้าน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
S๔	สถานศึกษาได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนอย่างเพียงพอ มีเจ้าหน้าที่ดูแลการเงิน พัสดุ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบอย่างถูกต้อง	W๔	สถานศึกษาประสบปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า ขาดสภาพคล่อง และขาดการชี้แจงรายละเอียดการใช้เงินแก่คณะครู.
S๕	สถานศึกษามีอาคารเรียนและห้องเรียนพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมในการจัดหา.	W๕	สถานศึกษาขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และวัสดุที่จำเป็น มีระบบจัดเก็บไม่ดี วัสดุบกพร่องหรือชำรุด และขาดการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม.
S๖	สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและบุคลากรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และการมอบหมายงานที่ชัดเจน.	W๖	การบริหารงานของโรงเรียนยังขาดความชัดเจน ข้ำซ้อน ขาดการประชาสัมพันธ์ และมีนโยบายเร่งด่วนบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
๐๑	ชุมชนมีความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการเป็นอย่างดี.	T๑	ชุมชนประสบปัญหาความแตกต่างทางวัฒนธรรม สภาพครอบครัวที่ซับซ้อน ขาดการดูแลเอาใจใส่เด็ก ความเข้าใจด้านการศึกษาไม่เพียงพอ และมีปัญหาอบายมุขและสารเสพติดแพร่ระบาด
๐๒	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีครบครัน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และต้นสังกัด	T๒	สถานศึกษาขาดอุปกรณ์ ICT สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร มีปัญหาไฟฟ้าดับบ่อย สื่อเทคโนโลยีไม่ทั่วถึง และนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม
๐๓	ชุมชนเป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจที่หลากหลายและได้รับการส่งเสริมความรู้และการสนับสนุนจากโครงการหลวง	T๓	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอนจากอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ประสบปัญหาด้านการเงิน ขาดการส่งเสริมการศึกษา แม้บางครอบครัวจะมีความพร้อมด้านการเงินก็ตาม
๐๔	การจัดการศึกษามีนโยบายและกฎหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน	T๔	นโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อย การจัดสรรบุคลากรล่าช้า และการประเมินจากภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนขาดครูและกระทบต่อเวลาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา

๑. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ๒s-๔m

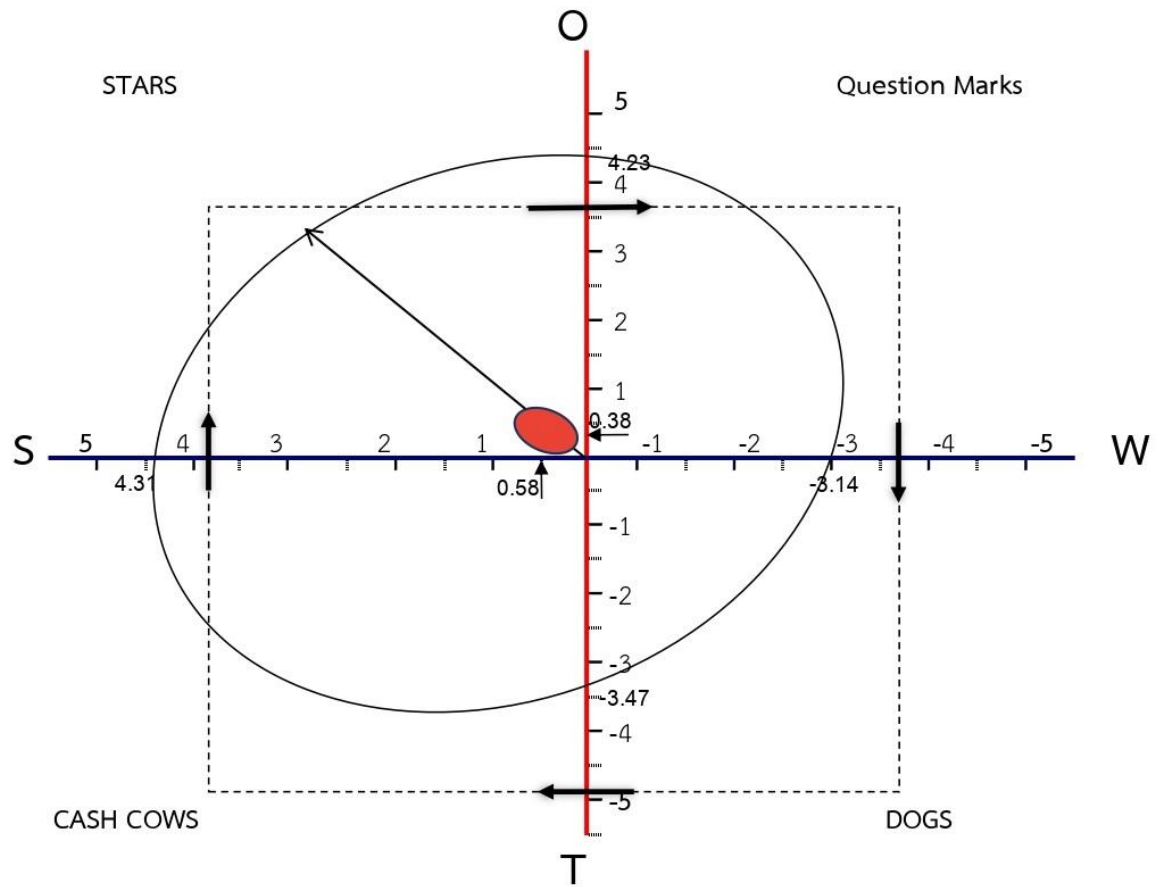
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๓๑	๓.๑๘	๐.๔๓	๐.๓๒	๐.๑๑
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐	๔.๔๙	๓.๒๕	๐.๙๐	๐.๖๕	๐.๒๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๔.๔๔	๓.๐๓	๐.๖๗	๐.๔๖	๐.๒๑
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๒๒	๓.๑๓	๐.๘๔	๐.๖๓	๐.๒๒

๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๒๐	๔.๑๕	๓.๐๖	๐.๘๓	๐.๖๑	๐.๒๒
๖. การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๔.๒๖	๓.๒๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
คะแนนรวมปัจจัยภายใน				๔.๓๑	๓.๑๔	๑.๑๗
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๘		

๒. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	๐.๒๕	๔.๓๓	๓.๔๕	๑.๐๘	๐.๘๖	๐.๒๒
๒. ด้านเทคโนโลยี T	๐.๒๕	๔.๒๐	๓.๓๔	๑.๐๕	๐.๘๓	๐.๒๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ E	๐.๒๕	๔.๒๐	๓.๕๓	๑.๐๕	๐.๘๘	๐.๑๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	๐.๒๕	๔.๒๐	๓.๕๗	๑.๐๕	๐.๘๙	๐.๑๖
คะแนนรวมปัจจัยภายนอก				๔.๒๓	๓.๔๗	๐.๗๖
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๘		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปางอู่
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



0.38 กับ 0.58 มาพลอตเป็นคู่อันดับ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)



การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสังคม ควรกำหนดให้ชัดเจนในเชิงปริมาณหรือคุณภาพตามความเหมาะสม เช่น ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นต้น พร้อมทั้งมีการวางแผนการพัฒนาตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ ที่มีการกำหนดรายละเอียดการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้พิมพ์ภาพ วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะกระดาษ ประดิษฐ์เศษวัสดุ หรือกิจกรรมกลางแจ้งเด็กได้เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นเกม เล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น พร้อมมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และมีการนำเสนอ ผลของการประเมินที่อธิบายคุณภาพของเด็กแต่ละคน และในภาพรวมได้ พร้อมทั้งมีการนำผลการประเมินนั้นมา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น และรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะ รวมตลอดถึงคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

สถานศึกษาควรให้ข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพในโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูปฐมวัย อาจดำเนินการจากกิจกรรมการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านปฐมวัยโดยตรงจากนั้นนำมาพัฒนาครูให้เกิดความเชี่ยวชาญแตกต่างยกระดับขึ้น ทั้งนี้ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน แล้วนำเสนอต่อผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้นร่วมกัน ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น การประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพจ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยการเรียนปนเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ได้ดำเนินการควรให้ รายละเอียดการวางแผนการจัดประสบการณ์ควรระบุเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และในการจัดกิจกรรมตามแผนได้ใช้แนววิธีการ ในการดำเนินการเป็นแนวปฏิบัติสำคัญ เช่น การใช้คำถาม การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการให้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน และรายละเอียดวิธีการโครงการที่สนับสนุนพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลของการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นรายละเอียดที่ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน อาทิ กิจกรรมระดับประถม ศึกษาที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน หรือวิชาเพิ่มเติมด้านวิชาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA ที่มีการติดตามและประเมินผลโดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นเรียน และการเรียนรู้ตามกิจกรรมของหลักสูตรด้วยรูปแบบวิธีการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำผลประเมินตาม เป้าหมายมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี พร้อมกับ การนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดอ่อนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สูงขึ้น และการนำผล การประเมินรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเฉพาะผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น เพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

สถานศึกษาควรให้ข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ที่กำหนดให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งอาจต้องนำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มาปรับใช้เพื่อให้ เกิดการทำงานร่วมกันและเกิดผลคุณภาพเชิงประจักษ์ในแต่ละขั้นตอนระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ การวางแผนดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน สะท้อนคิดสรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเฉพาะผู้ปกครองให้เห็นถึง แนวทางการจัดการศึกษาและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับคุณภาพด้านวิชาการและกิจกรรมของผู้เรียนจากการ ร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน อาจนำเสนอหลาย ๆ ช่องทาง เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ เพจ กลุ่มไลน์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ มีความชัดเจนมากขึ้น โดยขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัด นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดย การใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการตามสภาพจริงที่ผลของการประเมินอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทาง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา การสื่อสารทางเทคโนโลยี การศึกษาเอกสาร โดยเฉพาะการรวมกลุ่มเป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรได้ศึกษาเรียนรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุองค์ประกอบของ SAR เพิ่มเติม ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหารในส่วนของแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ประวัติสถานศึกษา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

อาคารสถานที่ อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องทั้งสองระดับ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอนจริง วิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแต่ละ มาตรฐานให้เป็นกระบวนการตั้งแต่การวางแผนการ ดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินระหว่าง และสิ้นสุดการดำเนินงาน การนำผลการตรวจสอบประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย และการเปรียบเทียบผลการประเมินตามเป้าหมาย ๓ ปีซ้อนหลัง การให้รายละเอียดเพิ่มเติม ดังกล่าวจะทำให้รายงานประจำปีมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการรายงาน SAR ที่ผ่านมา ๒๕๖๗

สรุปมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางอู่ มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตร ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตร โรงเรียนบ้านปางอู่ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษา ประวัติศาสตร์ของชาติและความเป็นไทย และวิชาหน้าที่พลเมืองเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่ของตน และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านปางอู่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพ บริบท ของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ๔ ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูประจำวิชาทุกวิชา ร่วมกัน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านปางอู่ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและความ ต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางอุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจก โดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมุดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิตិความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนาที่เป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้ เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษายุคใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม งานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนว หน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยไม่ ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่าง เรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานใน สังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

**๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ**

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน
หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง
มีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และ
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วง
วัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ
Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก
พิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน
คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย
วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพา
ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง
มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวาง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

วิสัยทัศน์(Vision)

"องค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเต็ม ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่า เทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและ แนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและ แนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการ ฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนมาสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางไกลยาเสพติด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านปางอู่

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
5. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการพัฒนาและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
การประมาณงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

งบประมาณ ๑,๐๑๗,๐๔๒ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
		ทั้งหมด
๑	งานบริหารทั่วไป (๓๐%)	๓๐๕,๑๑๓
	๑.๑ ค่าตอบแทน, ใช้สอย, ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐
	๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑๕๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าบำรุงรักษารถโรงเรียน	๑๐,๑๕๓
	๑.๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรับ-ส่งนักเรียน	๖๔,๕๖๐
	๑.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๓๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง	๔,๐๐๐
	๑.๗ ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่งนักเรียนแม่สะต๊อบ	๓๑,๕๐๐
	รวมงานบริหารทั่วไป (๓๐%)	๓๐๕,๑๑๓
๒	งบผูกเงิน (๑๐%)	๑๐๑,๗๐๔
๓	งบดำเนินงาน (๖๐%)	๖๑๐,๒๒๕
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
๑.๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖,๐๐๐
๑.๒	โครงการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	๕,๐๐๐
๑.๓	โครงการพัฒนาครูด้าน STEM Education	๑๐,๐๐๐
๑.๔	โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC	๒,๐๐๐
๑.๕	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ	๒,๐๐๐
๑.๖	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐
๑.๗	โครงการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒๙,๐๐๐
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	๕๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๒.๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
๒.๒	โครงการวัดและประเมินผล	๓๕,๐๐๐
๒.๓	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน rt nt o-net	๕๐,๐๐๐
๒.๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐
๒.๕	โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ	๑๐,๐๐๐
๒.๖	โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑,๐๐๐
๒.๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมนุม	๑๘,๐๐๐
๒.๘	โครงการทัศนศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	๑๑๙,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม		
๓.๑	โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	

๓.๒	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
๓.๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๓,๐๐๐
๓.๔	โครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕,๐๐๐
๓.๕	โครงการแสดมปีความดี	๑๕,๐๐๐
๓.๖	โครงการสภานักเรียนต้นแบบ	๕,๐๐๐
๓.๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐
๓.๘	โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปางอู้ง	๒,๐๐๐
๓.๙	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐
๓.๑๐	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒,๐๐๐
๓.๑๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	๔๐,๐๐๐
๓.๑๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ	๕,๐๐๐
๓.๑๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	๕,๐๐๐
๓.๑๔	โครงการวันสำคัญ	
	วันไหว้ครู	๒,๐๐๐
	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระราชินี ร.๑๐	๒,๐๐๐
	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	๒,๐๐๐
	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐
	วันแม่แห่งชาติ ร.๙	๒,๐๐๐
	วันดินโลก	๒,๐๐๐
	วันคริสมาส ปีใหม่ วันเด็ก	๑๐,๐๐๐
	วันภาษาไทย	๘,๐๐๐
๓.๑๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	๖,๐๐๐
รวมกลยุทธ์ที่ ๓		๑๓๑,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ		
๔.๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
๔.๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	๓,๐๐๐
๔.๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	๕,๐๐๐
๔.๔	โครงการโคก หนอง นา แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	๕,๐๐๐
๔.๕	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	
๔.๖	โครงการผ้าป่ากลายมั่ง	๓,๐๐๐
๔.๗	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนหอพักนอน	๕,๐๐๐
๔.๘	โครงการโรงเรียนสีขาว	๕,๐๐๐
๔.๙	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามพระราโชบายฯ สารพัดช่าง	๑๐,๐๐๐
รวมกลยุทธ์ที่ ๔		๓๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ		
๕.๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐
๕.๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐

๕.๓	โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	๒๘,๐๐๐
๕.๔	โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๗,๐๐๐
๕.๕	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	๒,๐๐๐
๕.๖	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๓๖,๐๐๐
๕.๗	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐
๕.๘	แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๔,๕๐๐
๕.๙	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑๐๘,๐๐๐
๕.๑๐	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐
๕.๑๑	โครงการแนะแนวการศึกษา	๕,๐๐๐
๕.๑๒	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑,๐๐๐
๕.๑๓	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	
	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐
	การเงิน	๑๐,๐๐๐
	บุคคล	๒,๐๐๐
	วิชาการ	๙,๒๒๕
๕.๑๔	โครงการน้ำดื่มสะอาด	๒,๕๐๐
รวมกลยุทธ์ที่ ๕		๒๖๙,๒๒๕
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๑๐,๒๒๕

การประมาณการงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๒๕๕,๙๔๓)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	กิจกรรมลูกเสือสำรอง	๗,๐๐๐
๒	กิจกรรมลูกเสือสามัญ	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒๐,๐๐๐
๔	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร	๒๐,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	๓๑,๔๑๐
๖	โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	๕๐,๐๐๐
๗	โครงการทัศนศึกษา	๙๗,๕๓๓
๘	กิจกรรมกีฬา	๒๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๕๕,๙๔๓

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ โครงการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

แผนงาน **พื้นฐาน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการพฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569.....

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย.....บริหารทั่วไป..... โทรศัพท์.....096-508 8945.....

ผู้รับผิดชอบโครงการนายศตวรรษ สุรินทร์.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- () 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม
กับบริบท

- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ครูจึงจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตรงกับบริบทของผู้เรียน การจัดโครงการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลได้
- 2.3 เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output) (ระบุจำนวน ปริมาณที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)
ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สะอาด มีวินัย

มีความรับผิดชอบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 **เชิงปริมาณ** (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80%
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำสื่อหรือกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ได้รับการอบรมได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80%
- 3) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจไม่น้อยร้อยละ 80%

4.2 **เชิงคุณภาพ** (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีคุณภาพอย่างไร เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม)

- 1) ครูสามารถอธิบายและสาธิตการใช้เทคโนโลยีที่ได้รับการอบรมได้
- 2) มีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการอบรมและได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

5.2 ครูสามารถออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยผ่านการใช้เทคโนโลยี

5.4 โรงเรียนในบุคลากรที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลการใช้เทคโนโลยีให้กับ เพื่อนครูคนอื่น ๆ ได้

5.5 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่

6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

6.3 นักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.4 โรงเรียนมีบุคลากร ที่สามารถเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ในชุมชนการเรียนรู้

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนบ้านปางอู่ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

19 พ.ค. 68 – 20 มี.ค. 69

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ5,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสอน	-	2,000	2,000	1,000	5,000
การนิเทศ ตรวจสอบการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ	-	-	-	-	-
1. สรุปประเมินโครงการฯ 2.จัดทำรายงานโครงการนำเสนอ ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-
รวม	-	2,000	2,000	1,000	5,000

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ 1</u>				
	1.1 ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาครูด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	-	1,000	4,000	5,000
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	4,000	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ

 เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน5,000..... บาท

 เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท

- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท
 () อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการใช้งานเทคโนโลยี	- ความพึงพอใจ - สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ		
สามารถอธิบายและสาธิตการใช้งาน เทคโนโลยีที่ได้รับการอบรมได้	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต

ลงชื่อ *Novor* ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นายศตวรรษ สุรินทร์) (.....)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปางอู่ ตำแหน่ง

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิโรจน์ สะอี่)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวัฒนา โจน์เจริญชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

โครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาความสามารถสร้างนวัตกรรม STEM

แผนงาน **พื้นฐาน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 18 สิงหาคม 2568.....

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย.....กลุ่มงานวิชาการ..... โทรศัพท์.....087-2241564.....

ผู้รับผิดชอบโครงการนายเจษฎา มีสิมมา.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(ระบุให้สอดคล้องกับโครงการ)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่
21

● เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่
21

- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
 - เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวิชาพื้นฐานที่จัดให้นักเรียนได้ศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของชาติ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา แต่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและจากที่ทางรัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยได้บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยเรียกวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ว่า STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ตลอดจนมุ่งผลิตกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ ดังนั้น ทางโรงเรียน ได้

ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวในการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education จึงได้จัดทำโครงการค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ในการสร้างครูและนักเรียนต้นแบบ STEM Education ในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศในระดับสากลสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับ STEM ศึกษา
๒. เพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบSTEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดหาและผลิต สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียน การสอน STEM ศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการเรียนSTEM ศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.1.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการเรียนSTEM ศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการเรียนSTEM ศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการเรียนSTEM ศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการเรียนSTEM ศึกษา

5.2 ได้พัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับ STEM ศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษา บุคลากร ครู นักเรียน ในโรงเรียนบ้านปางอู้ง

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอก และจังหวัด)

โรงเรียนบ้านปางอู้ง อำเภอกแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 18 สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ12,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
1.วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	12,000				12,000
รวม	12,000				12,000

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม			12,000	
	กิจกรรมที่ ๒ 2.๑				
	2.๒				
	รวมทั้งสิ้น			12,000	12,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ

(✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน 12,000..... บาท


() เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท


() เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท

() อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบSTEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต	ประเมินความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้าน STEM อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการเรียน STEM อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง) (นายเจษฎา มีสีมมา)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิโรจน์ สะอี่)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวัฒนา โจน์เจริญชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

โครงการ พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ๓ เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2569.....

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย.....บริหารงานบุคคล..... โทรศัพท์.....0843852110.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย นายวิโรจน์ สะอิ นางสาวศิริขวัญ สารินจา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- () 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม
กับบริบท

- 2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับอนาคต ๔ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (Life and Career skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information , Media and Technology Skills) มีความรู้วิชาหลัก (Core subject)

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านปางอุ๋งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ Professional Learning Community(PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการปฏิรูปโรงเรียน เนื่องจาก PLC คือการร่วมมือกันของครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักเป็นการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากการเรียนรู้ของครูเพื่อเรียนรู้ที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC

๒.๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC

3. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ พัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ พัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC ได้

4.2 เชิงคุณภาพ

- ๓.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู้ง

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนบ้านปางอู้ง บ้านเลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๑ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๗๐

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓ เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
Plan ครูผู้รับผิดชอบร่วมกันประชุม วางแผนการดำเนินงาน	✓				
Do ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครู โดยใช้ กระบวนการ PLC - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและ ทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจกระบวนการ PLC - ครูและบุคลากรทางการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่ใช้ กระบวนการ PLC ในการพัฒนาวิชาชีพ ได้ดีมีคุณภาพ ที่ 2 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ๒.๑ ร่วมกันวางแผนและกำหนด เป้าหมายการพัฒนา ๒.๒ ดำเนินการตามแผนโดยจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒.๓ ถอดบทเรียนการพัฒนาในการทำ วง PLC	✓	✓			
Check ติดตามประเมินผล		✓	✓	✓	
Action ปรับปรุง				✓	
รวม					

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการในโครงการ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ


- (✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน๒,000..... บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท
 () อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

9. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการ PLC	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
๑๐.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ PLC	- การบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง	- แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม PLC

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิโรจน์ สะอิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

ลงชื่อ  เสนอโครงการ
(นายวิโรจน์ สะอิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิโรจน์ สะอิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่

โครงการ โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 19 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย บริหารงานวิชาการ โทรศัพท์ 0622549426

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริขวัญ สารินจา
นางกิติพร แซ่ว่าง
นางชลาลัย มรุพงษ์
นางสาวยิ่งแก้ว เทอแสนเจริญ
นายธนกิจ ใจพยัคฆ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ 4) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”
ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ อิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning Management for Teachers Development Project) เป็นโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้น "สมรรถนะ" ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมรรถนะ (Competency) ในที่นี้หมายถึง ความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. พัฒนาศักยภาพครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่อิงสมรรถนะ
2. ส่งเสริมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
4. พัฒนาระบบประเมินผล ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ เช่น การประเมินจากชิ้นงาน สถานการณ์จำลอง และการประเมินตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูที่ผ่านการอบรม/พัฒนา จำนวน 34 คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางอิงสมรรถนะอย่างน้อย 1 แผน
3. ครูโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินตามสมรรถนะได้
4. มีการพัฒนาโมดูลออนไลน์สำหรับครู 5 ชุดเนื้อหา พร้อมคู่มือการจัดการเรียนรู้

3.2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติ
 - ครูมีความมั่นใจในการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะในชั้นเรียนจริง
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
 - ผู้เรียนสามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น
 - ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
3. เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนในโรงเรียน
 - โรงเรียนมีแนวปฏิบัติใหม่ เช่น ใช้แผนการเรียนรู้แบบอิงสมรรถนะเป็นมาตรฐาน
 - มีการจัดระบบ PLC เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ระบบการประเมินผลผู้เรียนมีการปรับให้สอดคล้องกับสมรรถนะ
 - การประเมินเปลี่ยนจากเน้นข้อสอบเป็นการประเมินชิ้นงาน สถานการณ์ และพฤติกรรม

- ครูและผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1. เชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

- 4.1.1. ครูโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 100 เข้าร่วมอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์
- 4.1.2. แผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ
- 4.1.3. ครูโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 100 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อิงสมรรถนะได้ถูกต้อง
- 4.1.4. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

4.2. เชิงคุณภาพ

- 4.2.1. ครูมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ
- 4.2.2. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน
- 4.2.3. ครูสามารถประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 4.2.4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงสมรรถนะตามกิจกรรมที่ครูจัด
- 4.2.5. ครูมีเจตคติที่ดีและพร้อมนำแนวทางไปใช้จริง
- 4.2.6. โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะในระดับนโยบาย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ

- ครูสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะได้อย่างถูกต้อง
- ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้

❖ 2. ครูสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

- ครูมีความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือ เช่น แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม หรือ สถานการณ์สมมติ
- สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

❖ 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในสถานการณ์จริง

- แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- ❖ 4. เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
 - โรงเรียนมีการนำแนวทางอิงสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - เกิดวัฒนธรรม PLC (Professional Learning Community) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครู
- ❖ 5. เกิดสื่อการเรียนรู้ คู่มือ หรือแนวปฏิบัติที่สามารถเผยแพร่และนำไปใช้ได้
 - มีชุดความรู้หรือโมเดลตัวอย่างที่เป็นประโยชน์กับครูและโรงเรียนอื่น ๆ
 - สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนในระยะยาว

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :

โรงเรียนบ้านปางอู้ง 255 หมู่ 1 ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 19 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการใน <ul style="list-style-type: none"> ○ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ○ การประเมินผลอิงสมรรถนะ 	1,000	-	1,000	-	2,000
รวม	1,000	-	1,000	-	2,000

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการในโครงการ		-	2,000	2,000
	รวมทั้งสิ้น		-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ

- (/) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน 2,000 บาท
- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน-..... บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน-.....บาท
- () อื่นๆ (ระบุ) จำนวน-.....บาท

3.4. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 100 เข้าร่วมอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์	สังเกต / สอบถาม	แบบประเมิน
2. แผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	สังเกต / สอบถาม	แบบประเมิน
3. ครูโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 100 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อิงสมรรถนะได้ถูกต้อง	สังเกต / สอบถาม	แบบประเมิน
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอุ๋งร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร	สังเกต / สอบถาม	ผลการประเมินผลอิงสมรรถนะ

โครงการ นิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย บริหารงานวิชาการ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๒๐๘๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนกิจ ใจพะยัค

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ๑. ความมั่นคง
- () ๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (X)

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

- เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ
มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - เป้าหมาย สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๕) มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่งเสริมให้พัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงหลักที่ว่าผู้เรียนจะต้องมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ตามหมวดที่ ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ผูกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ตามมาตรา ๒๔ ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้ปรับพฤติกรรมการสอนจากเดิม ๆ เป็นแบบใหม่เป็นอันดับแรก แต่การ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญต้องมีความเข้าใจพื้นฐานที่ตรงกันในการพัฒนาและสิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการโดยด่วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน ก็คือ การพัฒนาคุณภาพครู

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการ เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนได้ตรงตามสภาพของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในที่สุด การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน อันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถทำงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรอง อีกทั้งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารงานวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านปางอู้ง โดยกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จึงดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามศักยภาพ กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ ครูจัดกระบวนการและเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อครูผู้สอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output) (ระบุจำนวน ปริมาณที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)

๑. ร้อยละ ๘๐ ครูโรงเรียนบ้านปางอู้งได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูโรงเรียนบ้านปางอู้งได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนเดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

ร้อยละ ๘๐ ครูโรงเรียนบ้านปางอู๋ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีคุณภาพอย่างไร เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม)

ครูมีการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๕.๒ ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อครูผู้สอน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูโรงเรียนบ้านปางอู๋

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนบ้านปางอู๋ ต.แม่ศึก อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.)	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษารายละเอียดแนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อวางแผน ๒. จัดทำโครงการศึกษาผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ๓. วางแผนการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายการพัฒนา ๔. จัดทำโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร					
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน เกี่ยวกับการนิเทศภายใน โรงเรียน จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศโดยผู้บริหาร และการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รอง	๒๘๐	-	-	๗๒๐	๑,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนทุกท่าน และครู วิชาการ</p> <p>๔. กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการ นิเทศ</p> <p>๕. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สำรวจการนิเทศการ สอน โดยผู้รับการนิเทศจะ ได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและ จากครูผู้สอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งทางฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสำรวจ เพื่อ จัดทำปฏิทินการนิเทศการ สอน • กำหนดปฏิทินการนิเทศ การสอน ซึ่งมีการ กำหนดการนิเทศการสอน เป็นประจำทุกเดือน • แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ส่งแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้ นิเทศ • ผู้บริหารนิเทศการสอน ของครูผู้รับการนิเทศ ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการ บันทึกผลการนิเทศในสมุด นิเทศและมีแบบบันทึกการ นิเทศการสอนโดยผู้บริหาร เพื่อทราบผลการนิเทศ แล้ว นำผลมาพัฒนาตนเองต่อไป • ครูคู่Buddy นิเทศการ สอนของครูผู้รับการนิเทศ 					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ (ก.ค.-ก.ย.)	
เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึก ผลการนิเทศในสมุดนิเทศ ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตาม การดำเนินงานในการทำ กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามที่โครงการกำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาในเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ ขั้นสรุปและประเมินผล (A) จัดทำรายงานโครงการฯ และ นำเสนอฝ่ายบริหาร					
รวม	๒๘๐	-	-	๗๒๐	๑,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๑.๑ จัดทำแบบบันทึกการนิเทศการสอน	-	-	๒๘๐	๒๘๐
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๒.๑ เก็บรวบรวมแบบบันทึกการนิเทศการ สอนใส่ในแฟ้มเก็บเอกสาร	-	-	๗๒๐	๗๒๐
	รวมทั้งสิ้น	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐



หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๓.๓. แหล่งงบประมาณ


- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท
 (✓) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
 () อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูได้รับการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- การนิเทศการสอนโดยผู้บริหารและครูผู้สอน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - สมุดนิเทศการสอน
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน	- การนิเทศการสอนโดยผู้บริหารและครูผู้สอน - การวัดผลประเมินผลคุณภาพผู้เรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายธนกิจ ใจพะยัค) (นายธนกิจ ใจพะยัค)
ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปางอู้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิโรจน์ สะอิ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 19 พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย.....บริหารงานงบประมาณ..... โทรศัพท์ 0932652544

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธมลชนก อมรธนวนงศ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X) (ระบุให้สอดคล้องกับโครงการ)

1) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ
บริบท

- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
 - กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและการประเมินผล ซึ่งนำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาระบบวัดและประเมินผล การเรียน จัดการประเมินผล การเรียนรู้ นำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันและเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเสริมสร้างศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารกลุ่มงานแผนและงบประมาณ
- 2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการในงานแผนและงบประมาณ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) พัฒนาระบบบริหารกลุ่มงานงบประมาณ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) กลุ่มงานงบประมาณสามารถดำเนินกิจกรรมได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มงานบริหารแผนและงบประมาณ
- 2) บุคลากรในฝ่ายแผนและงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการในงานแผนและงบประมาณ

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรได้ร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มงานบริหารแผนและงบประมาณ รวมทั้งได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการในงานบริหารการจัดการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ระบบการบริหารกลุ่มงานแผนและงบประมาณได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น
- 5.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการในงานแผนและงบประมาณ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางอู่
- 6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนบ้านปางอู่ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

8. ระยะเวลาดำเนินการ

19 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ10,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
1. วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	3,000		1,000		4,000
2. กระดาษ A4 และหมึกพิมพ์	2,000		2,000		4,000
3. ติดตั้งพัดลมผนัง	1,000				1,000
4. ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์		1,000			1,000
รวม	6,000	1,000	3,000		10,000

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<u>กิจกรรมที่ ๑</u>				
	1.1 ซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน			4,000	8,000
	1.2 ซื้อกระดาษ A 4 และหมึกพิมพ์			4,000	
2	<u>กิจกรรมที่ ๒</u>				
	2.1 ซื้อพัดลมติดผนัง 2 ตัว			1,000	1,000
	2.2 ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์	1000			1,000
	รวมทั้งสิ้น	1,000		9,000	10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ


(✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)


จำนวน 10,000 บาท


- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท
- () อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

9.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่
1. บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารกลุ่มงานงบประมาณ	- การสังเกตระบบงาน	- แบบสังเกต
2. บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการในงาานงบประมาณ	- การสังเกตระบบงาน	- แบบสังเกต
3. บุคลากรได้ร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มงาน รวมทั้งได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดการสถานศึกษา	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธมลชนก อมรธนวนวงศ์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิโรจน์ สะอี่)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา(บุคคล)
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ1 ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘.....
 หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่าย.....งานบุคคล..... โทรศัพท์.....0843852110.....
 ผู้รับผิดชอบโครงการนายวิโรจน์ สะอิ.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....
- () 1. ความมั่นคง
 - () 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - () 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - () 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - () 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - () 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
 แห่งอนาคต

1.5 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มี
 ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 2) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มี
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
 - กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สถานศึกษา มีระบบการ
จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นงานต้องดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ซึ่งต้องติดต่อสื่อสารกับ หน่วยงาน
ราชการ ในการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เพื่อให้การปฏิบัติงาน
ถูกต้องตามระเบียบราชการ และมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ระบบการปฏิบัติงานโดยการนำ
เทคโนโลยี หรือสื่อมาใช้ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้เกิด
ประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคลขึ้น เพื่อให้งานดำเนินงานเกิด ประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- ๒.1 เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ๒.2 เพื่อพัฒนางานบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.3 เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output) (ระบุจำนวน ปริมาณที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)
 - (1) การดำเนินงาน ร้อยละ 90 ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา
 - (2) บุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับมากขึ้นไป
- 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2568 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาปรับปรุงห้อง สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล					
๓. Check 1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน 2. ประเมินผลการดำเนินงานและ รายงานผลการดำเนินงาน			✓	✓	
๔. Action นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป			✓	✓	
รวม					๒,000

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน				
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาปรับปรุงห้อง สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล				
	รวมทั้งสิ้น				๒,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3.3 แหล่งงบประมาณ

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน บาท
- (✓) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน๒,000.... บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท
- () อื่นๆ (ระบุ) จำนวนบาท

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 **เชิงปริมาณ** (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

- (1) การดำเนินงาน ร้อยละ 90 ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา
- (2) บุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับมากขึ้นไป

4.2 **เชิงคุณภาพ** (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีคุณภาพอย่างไร เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม)

- (1) การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา
- (2) บุคลากร มีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับมากขึ้นไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้ประโยชน์แก่โรงเรียน บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
- 2. ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่
- 7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุน อำเภอ และจังหวัด) โรงเรียนบ้านปางอู่ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
- 8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2568 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	
๑.Plan ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ			✓		
๒.Do 1. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน			✓		

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การดำเนินงาน ร้อยละ 95 ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา	ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบประเมินการ ปฏิบัติงาน
2. บุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึง พอใจในการรับบริการในระดับ มากขึ้นไป	สอบถามความพึงพอใจ ของบุคลากร	แบบสอบถามความพึง พอใจของบุคลากร

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (...นายวิโรจน์ สะอิ.....) (...นายวิโรจน์ สะอิ.....)
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (...นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง.

- เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมาย 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 5) มาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 6) กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัยและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การบริหารงานวิชาการ นับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมการเรียนรู้ บันทึกการสอน การจัดทำตารางสอน และการดำเนินงานวิชาการ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเสริมสร้างศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

3.2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ
ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับ
ระดับชั้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1. เชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้ เชิงตัวเลข)

- 4.1.1 ครูผู้สอนและนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 ได้รับตารางการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2565
- 4.1.2 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 ได้รับบันทึกการสอน ชั้นละ 1 เล่ม / 1 เดือน
- 4.1.3 งานวิชาการของโรงเรียนบ้านปางอู๋ได้รับการส่งเสริมและดำเนินการอย่างเป็นปัจจุบัน
- 4.1.5 โรงเรียนบ้านปางอู๋ได้จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินงานด้านวิชาการ

4.2. เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 ครู จำนวน 34 คน นักเรียน จำนวน 600 คน ได้รับบริการด้านวิชาการอย่างทั่วถึง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- 5.2 โรงเรียนมีตารางจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 5.3 สำนักงานวิชาการมีวัสดุเพียงพอในการบริหารงานวิชาการและสามารถให้บริการแก่ครูและ
นักเรียนได้ทั่วถึง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :

โรงเรียนบ้านปางอู๋ 255 หมู่ 1 ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 19 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม และงบประมาณ

3.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 3/2568 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2568 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.)	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการใน โครงการพิเศษของฝ่ายวิชาการ	2,500	2,500	2,500	1,725	9,225
รวม	2,500	2,500	2,500	1,725	9,225

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ/รายละเอียด	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการในโครงการ พิเศษของฝ่ายวิชาการ		-	9,225	9,225
	รวมทั้งสิ้น		-	9,225	9,225

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3.3. แหล่งงบประมาณ

- (/) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน 9,225 บาท
- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน-..... บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน-.....บาท
- () อื่นๆ (ระบุ) จำนวน-.....บาท

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านปางอู้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางอู้ง
ที่ ๐๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน และได้รับการอนุมัติแผนจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้นำไปปฏิบัติได้นั้น เพื่อให้การนำไปปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ ดังต่อไปนี้

๑. นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิโรจน์ สะอิ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริขวัญ สารินจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพอฤทัย กรอบจิตมั่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกิติพร แซ่ว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธมลชนก อมรธนวนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายชิตชอบ แซ่เจ้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชลาลัย มรุพงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเกษม รมีสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวลลิตา วัชรไพรงาม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรวรรณ หล้าอูด	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชรินทิพย์ จันทร์เวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรณดา ศรีเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวปายนภา โพธาพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายจตุพร ศรีอมรมาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวมัทธนา สุขแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายนันทวัฒน์ กุลคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอาภาพร จันทระยุทธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวยิ่งแก้ว เทอแสนเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒๑.นางสาวสุภาพร สุขตามยออดย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒.นายเขมทัต พิพัฒน์ชัยยากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓.นางสาวศุภกัญญา หน่อไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔.นางสาวสมพร บุญนิธิโสภาส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕.นายธนกิจ ใจพะยัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖.นางสาวพัชรินทร์ ยาวีติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗.นายอัยการ ศรีดาวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘.นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชาพนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางอู่

ที่ ๐๒๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรประเมินมาตรฐานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๒/๒๕๕๖ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๗ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๒๖/๒๕๕๑ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำกรประเมินมาตรฐานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.ฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิโรจน์ สะอิ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้ความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ตลอดจนควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ฝ่ายจัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑.๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายวิโรจน์ สะอิ
๑.๒	โครงการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	นายศตวรรษ สุรินทร์, นายวิโรจน์ สะอิ
๑.๓	โครงการพัฒนาครูด้าน STEM Education	นายเจษฎา มีสีมมา, นางกิติพร แซ่ว่าง, นายชิตชอบ แซ่เจ้า, นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง, นางสาวอรรรณ หล้า

		อูด,นายธนกิจ ใจพะยัก,นายศตวรรษ สุรินทร์
๑.๔	โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการPLC	นางสาวศิริขวัญ สารินจา ,นายวิโรจน์ สะอี
๑.๕	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ	นางสาวศิริขวัญ สารินจา ,นางกิติพร แซ่ว่าง
๑.๖	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	นายธนกิจ ใจพะยัก
๑.๗	โครงการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางสาวอรรวรรณ หล้าอูด
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๒.๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	บริหารงานวิชาการ
๒.๒	โครงการวัดและประเมินผล	นายธนกิจ ใจพะยัก,นางสาวชรินทิพย์ จันทร์เวียง
๒.๓	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน rt nt o-net	บริหารงานวิชาการ
๒.๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางกิติพร แซ่ว่าง,นางสาวมัทนา สุขแดง
๒.๕	โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ	นางสาวพัชรญดา ศรีเที่ยง,นางสาวสุภาพร สุขตามยออดย
๒.๖	โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	นางสาวสมพร บุญนิธิโอภาส
๒.๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมนุม	นางสาวชลาศัย มรพวงศ์
๒.๘	โครงการทัศนศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นางสาวสุภาพร สุขตามยออดย,นายเกษฎา มีสีมมา,นางสาวชรินทิพย์ จันทร์เวียง
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม		
๓.๑	โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นายเกษฎา มีสีมมา,นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล,ผกก.ลูกเสือ
๓.๒	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นายวิโรจน์ สะอี,นายชิตชอบ แซ่เจ้า,นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย
๓.๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย
๓.๔	โครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวปายนภา โปธาพันธ์,นางสาวธมลชนก อมรธนวงศ์,นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นางสาวสุภาพร สุขตามยออดย,นางสาวมัทนา สุขแดง
๓.๕	โครงการแสดมภ์ความดี	นางสาวปายนภา โปธาพันธ์,นางสาวธมลชนก อมรธนวงศ์,นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นางสาวสุภาพร สุขตามยออดย,นางสาวมัทนา สุขแดง

๓.๖	โครงการสถานักเรียนต้นแบบ	นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย,นางสาวธมลชนก อมรณวงศ์,นางสาวสุภาพร สุขตามยอดย
๓.๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นายเกษฎา มีสีมมา,นายจตุพร ศรีอมรมาลัย,นายวัชรินทร์ กระจำงโซคช่วง,นางสาวพัชรญดา ศรีเที่ยง
๓.๘	โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปางอู้ง	นายเกษฎา มีสีมมา
๓.๙	โครงการปัจฉิมนิเทศ	นางสาวชรินทิพย์ จันทรเวียง,นางสาวสุภาพร สุขตามยอดย,นายเกษฎา มีสีมมา
๓.๑๐	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ	นายนันทวัฒน์ กุลคง,นายศตวรรษ สุรินทร์
๓.๑๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย,นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นายจตุพร ศรีอมรมาลัย,นางสาวพัชรินทร์ ยาวุฒิ
๓.๑๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ	นายเขมทัต พิพัฒน์ชัยยากุล
๓.๑๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	นายอัยการ ศรีดาวงค์
๓.๑๔	โครงการวันสำคัญ	นางสาวธมลชนก อมรณวงศ์,นางสาวสุภาพร สุขตามยอดย,นางกิติพร แซ่ว่าง,นางสาวปายนภา โปธาพันธ์
	วันไหว้ครู	
	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระราชินี ร.๑๐	
	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	
	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	
	วันแม่แห่งชาติ ร.๙	
	วันดินโลก	
	วันคริสมาส ปีใหม่ วันเด็ก	นางสาวชลาศัย มรุพงศ์,นางสาวชรินทิพย์ จันทรเวียง,นางสาวสุภาพร สุขตามยอดย,นางสาวพัชรญดา ศรีเที่ยง,นางสาวอรรรรณ หล้าอูด
	วันภาษาไทย	
๓.๑๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	นางสาวชลาศัย มรุพงศ์
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ		
๔.๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูอนุบาล
๔.๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	ครูอนุบาล

๔.๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	นางสาวปายนภา โปธาพันธ์,นางสาวชลาศัย มรพงค์,นางกิติพร แซ่ว่าง,นางสาวพัชรญาดา ศรีเที่ยง,นางสาวอรรวรรณ หล้าอูด,นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล
๔.๔	โครงการโคก หนอง นา แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	นายพอฤทัย กรอบจิตมั่น,นางสาวลลิตา วัชรไพรงาม
๔.๕	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	นางสาวยิ่งแก้ว เท่อแสนเจริญ
๔.๖	โครงการผ้าป่ากลายมั่ง	นางกิติพร แซ่ว่าง,นางสาวชลาศัย มรพงค์,นางสาวยิ่งแก้ว เท่อแสนเจริญ
๔.๗	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนหอพักนอน	นางสาวอภาพร จันทร์
๔.๘	โครงการโรงเรียนสีขาว	นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นายชิตชอบ แซ่เจ้า,นายพอฤทัย กรอบจิตมั่น,นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย
๔.๙	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามพระราชโอบายฯ สารพัดช่าง	นายจตุพร ศรีอมรมาลัย,นายพอฤทัย กรอบจิตมั่น
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ		
๕.๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางกิติพร แซ่ว่าง
๕.๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวศิริขวัญ สารินจา
๕.๓	โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	นางสาวอรรวรรณ หล้าอูด
๕.๔	โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	นางสาวอรรวรรณ หล้าอูด
๕.๕	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	นายวิโรจน์ สะอิ
๕.๖	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล,ทีมงานครูชาย
๕.๗	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	นายกิตติวัฒน์ เฉิดเดชานนท์,นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย
๕.๘	แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	นายวัชรินทร์ กระจำง์โชคช่วง
๕.๙	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	นางสาวพัชรญาดา ศรีเที่ยง,นายชิตชอบ แซ่เจ้า
๕.๑๐	โครงการประชุมผู้ปกครอง	นางสาวศิริขวัญ สารินจา
๕.๑๑	โครงการแนะแนวการศึกษา	นางกิติพร แซ่ว่าง
๕.๑๒	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นายนันท์วัฒน์ กุลคง,นายศตวรรษ สุรินทร์
๕.๑๓	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	
	บริหารทั่วไป	นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล,ทีมงานครูชาย

	การเงิน	นางสาวธมลชนก อมรธนวงศ์
	บุคคล	นายวิโรจน์ สะอิ
	วิชาการ	นางสาวศิริขวัญ สารินจา
๕.๑๔	โครงการน้ำดื่มสะอาด	นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง

ทำหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ที่ตนเองได้รับผิดชอบดูแลให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อ
บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่


ภาคผนวก ข





พันธสัญญา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์ระดับคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายวัฒนา โจรจน์เจริญชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง และ นายนิกร แซ่เห่อ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง ที่จะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ..... .....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง
(นายวัฒนา โจรจน์เจริญชัย) ผู้เสนอพันธสัญญา

ลงชื่อ..... .....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายนิกร แซ่เห่อ) ผู้ให้ความเห็นชอบพันธสัญญา

ลงชื่อ..... .....รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง
(นายวิโรจน์ สะอิ) พยาน

ลงชื่อ..... .....หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ
(นายวัชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง) พยาน