

ตอนที่ ๖

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาหลักสูตร การศึกษาแกนกลางให้เกิดความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตรสามารถนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาแกนกลาง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน การคิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาแกนกลาง ๒. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน การคิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	๑. ครู ๒. นักเรียน ๓. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	๑. สอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ
 กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การบริหารจัดการชั้นเรียนรวมถึงการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้จะเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนจะต้องมีการบริหารชั้นเรียนที่ดี การจัดบอร์ด ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ เป็นปัจจุบัน รวมถึงการตกแต่งห้องเรียนให้มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด เรียบร้อย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ และเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ และเป็นปัจจุบัน ๒. ส่งเสริมให้ครูได้จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย</p>	<p>๑. ครูจำนวน ๒๘ คน ได้รับงบประมาณในการตกแต่งห้องเรียน ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ๒. งบประมาณ ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท</p>	<p>๑. สอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
และยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ				

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 โครงการที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ
 กิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการ เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูคู่Buddy</p>	<p>๑. ศึกษารายละเอียดแนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ ๒. วางแผนการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายการพัฒนา ๓. จัดทำโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร ๔. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๕. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความ</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. นักเรียน ๔. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท</p>	<p>๑. ประเมินการนิเทศการสอน ๒. ประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ของตนได้ตรงตามสภาพ ของปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริงของ ผู้เรียนโดยอาศัยความ ร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเพื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนในที่สุด การ นิเทศภายในของโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันของบุคลากรทุก ฝ่ายในโรงเรียน อันส่งผล ในการที่จะพัฒนาบุคลากร ทุกคนให้สามารถทำงาน การจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรอง อีกทั้ง เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ</p>		<p>ร่วมมือกับผู้นิเทศ</p> <p>๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายใน โดยมีการนิเทศโดย ผู้บริหาร และการนิเทศการ สอนโดยครูผู้สอน ซึ่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนทุกท่าน และครู วิชาการ</p> <p>๗. กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการ นิเทศ</p> <p>๘. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้</p> <p>- สำรวจการนิเทศการ สอน โดยผู้รับการนิเทศ จะได้รับการนิเทศจาก ผู้บริหารและจาก ครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งทางฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสำรวจ เพื่อ</p>		

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>จัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>จึงดำเนินการจัดการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนา</p>		<p>จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน ซึ่งมีการกำหนดการนิเทศการสอนเป็นประจำทุกเดือน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้นิเทศล่วงหน้า ๑ วัน - ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูผู้รับการนิเทศเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการบันทึกผลการนิเทศในสมุดนิเทศ - ครูคู่Buddy นิเทศการสอนของครูผู้รับการนิเทศ เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึกผลการนิเทศในสมุดนิเทศ 		

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู และ ผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑</p>		<p>๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานในการ ทำกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามที่โครงการกำหนด และผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการดำเนินงาน โครงการ</p> <p>๑๐. จัดทำรายงานโครงการฯ และนำเสนอฝ่ายบริหาร</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาหลักสูตร การศึกษาหลักสูตร การศึกษาแกนกลางให้เกิดความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตร สามารถนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายควบคู่กับการทำวิจัย จึงจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อจัดหาสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ จัดหาสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อจัดหาสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ จัดหาสื่อ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. บันทึกการทำวิจัยชั้นเรียน ๒. บันทึกการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ๓. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
ส่งเสริมการผลิตสื่อ การ จัดทำสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี DLIT และ ส่งเสริมการทำวิจัยชั้น เรียนสู่ การพัฒนา นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี				

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>หลักการจัดการศึกษาที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษา ที่พัฒนา ผู้เรียนตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพซึ่งครูทุกคนมี ความจำเป็นอย่างยั้งที่ จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะ ช่วยให้นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตาม เจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็น การรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำ กระบวนการ PLC ในการ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>๑. การเข้าร่วมการอบรมโครงการ พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ๒. นำความรู้ที่ได้จากการอบรม โครงการพัฒนาครูด้วย กระบวนการ PLC มาใช้ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ๓. รายงานการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนโดยการ ใช้กระบวนการ PLC</p>	<p>๑. ครู</p>	<p>๑. ประเมินความพึง พอใจในการเข้า รับการอบรมของ ครู</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ หน้าที่ครูเพื่อศิษย์บน พื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ ภารกิจร่วมกันจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกใน ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน รวมถึงพัฒนา ศักยภาพครูสู่มืออาชีพ				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)

กิจกรรมตัวO-Net และ NT

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT,O-NET เป็นการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนแต่ ละโรงเรียน และเป็นการ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น นอกจากนี้ผลคะแนนสอบ ที่นักเรียนได้รับ จะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับ นักเรียนเอง เพราะ สามารถใช้เป็นหลักฐาน สำคัญในการศึกษาต่อ ระดับสูงขึ้นไป ส่วน ผู้ปกครองก็จะได้ใช้เป็น แนวทางแก้ไข และ</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมิน การทดสอบระดับชาติ (NT) ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ และ เพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET)ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒) เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียนในการทดสอบที่เน้นทักษะ การวิเคราะห์ขั้นสูง และสร้าง ความคุ้นเคยในการทดสอบ</p>	<p>จัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม โดยข้อสอบ PRE-NT/O-NET มา ให้นักเรียนทดลองทำ นำผลการ วิเคราะห์เป็นแนวทางในการ เตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนสอบ NT,O-NET จริง</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>การทำแบบทดสอบ O-Net , NT</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
สนับสนุนบุคลากรให้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มากขึ้นเพื่อให้เกิดการ พัฒนาไปในแนวทางที่ดี				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ในการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้เล็งเห็นว่า การเข้าค่ายวิชาการหรือในการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้เล็งเห็นว่า การเข้าค่ายวิชาการหรือการ</p>	<p>๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>การจัดค่ายวิชาการแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเข้าค่ายวิชาการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เรียนรู้นอกห้องเรียน ก็ เป็นอีกกระบวนการหนึ่ง ในหลายกระบวนการ เรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรง ได้เรียนรู้จากสถานที่ จริง เป็นการใช้แหล่งการ เรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้น สนใจ และสร้างบรรยากาศของ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และจะช่วยส่งผลให้ผลการ เรียนของนักเรียนดีขึ้น</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)

กิจกรรมพัฒนาความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>จากนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาลดชั่วโมงเรียนของนักเรียนในภาควิชาการตามกลุ่มสาระหลักในชั้นเรียนถึงเวลา ๑๔.๐๐ น. จากนั้นนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกลุ่มสาระที่เหลือแบบบูรณาการและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม นั้น สะ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถโดยใช้สะเต็มศึกษาเป็นแนว ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมSTEM</p>	<p>การจัดกิจกรรม STEM EDUCATION ของแต่ละห้องเรียน</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔๔ คน</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรมนักเรียนในการเข้าร่วม - กิจกรรม STEM EDUCATION</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เติมศึกษาเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและ คณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ที่จะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมายและ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน สามารถนำมาใช้เป็นอีก ทางเลือกหนึ่งในการจัด กิจกรรมตามนโยบายลด เวลาเรียน เพิ่มเวลาผู้ได้</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้น	๑. เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน	- การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ - ผลงานเกียรติบัตร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับประเทศ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานมหกรรมทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศต่อไป</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนากระบวนการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และ วิชาต่างๆ พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	๑.เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้ และผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ ๓.เพื่อให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานควบคู่กับการได้รับ ความรู้ในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๔.เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด อย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตาม หลักการวิทยาศาสตร์	๑.จัดนิทรรศการแสดงความรู้และ ผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ ๒. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน	การสังเกตทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ในการ เข้าร่วมงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมวันภาษาไทย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในวิชาภาษาไทย อันเป็นการช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทย ให้เพิ่มทักษะวิชาภาษาไทย เกิดการอนุรักษ์ภาษาไทย หวงแหน รักษาให้คงอยู่สืบไป</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ</p>	<p>๑. จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านภาษาไทย</p> <p>๒. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้และความคิดของเยาวชน การจัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิดให้เกิดแก่เยาวชนด้วย</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีการอ่าน เขียน คำภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑.ตัวแทนนักเรียนเสนอ อ่าน เขียน คำภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง ๒. ติดคำภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษวันละคำที่บอร์ด หน้าห้องวิชาการ</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๔ คน</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรมการทำ กิจกรรมการอ่าน เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้กำหนดแนวทางให้เป็น “ห้องสมุด ๓ ดี” ที่เน้นการพัฒนาใน ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดใน</p>	<p>๑. เพื่อจัดให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และคนในชุมชน ๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้</p>	<p>๑. จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ๒. จัดสถานที่ในห้องสมุดในเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๔ คน</p>	<p>การสังเกตสถิติการเข้าห้องสมุด</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
โรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือน ชุมทรัพย์ทางปัญญา ห้องสมุดเป็นแหล่งรวม ความรู้ทุกแขนงทุกศาสตร์ และห้องสมุดยังเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน ห้องสมุดจึง เปรียบเสมือนโลกใบใหญ่ แห่งการเรียนรู้เป็นแหล่ง บันเทิงประเทืองปัญญา				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะ</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น ๒) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีขึ้น ๓) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีขึ้น ๔) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น</p>	<p>๑) จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดซื้อสื่อ และจัดทำเอกสารเพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ๒) จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ๓) จัดซื้อสื่อเพื่อพัฒนาด้านสังคม ๔) จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดทำเอกสารเพื่อประเมิน</p>	<p>นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ จำนวน ๖๒ คน นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ จำนวน ๔๖ คน</p>	<p>การสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศไทยต่อไป การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้อุปสรรคทางวัฒนธรรม อารยธรรม</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านารฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษ</p>	<p>จัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมและจัดหา/ซื้อหรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางการอ่าน เขียน ทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับสังคม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>บกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย, ดิสกราเซีย และ อะเฟเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตาทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่อง</p>	<p>ของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>			

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
ทางการรับรู้ การ เคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่ คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะ บ่อย ๆ มีพัฒนาการทาง ร่างกายไม่คงที่มี พฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดง พฤติกรรมแปลก ๆ มี ปัญหาในการสร้าง ความสัมพันธ์กับเพื่อน				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๕ โครงการทัศนศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>๑. ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความรับผิดชอบในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ๒. นำนักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>๑. แบบสังเกต ๒. แบบสรุปโครงการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นอกสถานที่ซึ่งเป็น กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สำคัญอย่างมากอยาก หนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่าง แท้จริง ทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไป ทัศนศึกษาถือว่าเป็น วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้และสามารถพัฒนา ผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้ง เสริมสร้างความสามัคคีใน หมู่คณะ ตลอดจนได้รับ</p>				

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบ บูรณาการ จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็น เพิ่มพูนและส่งเสริม สมรรถภาพของผู้เรียนให้ดี ยิ่งขึ้น</p>				

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิต์ มีความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน	- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย - กิจกรรมแต่งเพลงคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนธนาคารบ้านปางอู่ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมเวรเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประชาธิปไตย	- นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน - คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่ จำนวน ๓๐ คน - ชุมชน - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- สสำรวจความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม - การเช็คชื่อนักเรียนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
<p>การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ ปัญหาสุขภาพ และการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับว่าแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๑. จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน ๒. จัดทำบันทึกการแปร่งฟัน ๓. จัดทำบันทึกการตีมนม ๔. กิจกรรมทันตสุขภาพ ๕. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน ๖. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค ๗. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก ๘. กิจกรรมข่าวสารด้านสุขภาพ ๙. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรค สมุดบันทึกสุขภาพ</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู้ง ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน - คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางอู้งจำนวน ๓๐ คน - ชุมชน - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล - หน่วยแพทย์ พอสว.</p>	<p>- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการแปร่งฟัน โดยมีแบบบันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตีมนม โดยมีแบบบันทึกการตีมนม - รายงานสรุปแบบประเมินกิจกรรม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>โรงเรียนบ้านปางอู้ง จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของ บุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่ เหมาะสมของตนเพื่อ หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะ การล่องละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมี สุขภาพที่ดีต่อไป</p>		<p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) ๒. จัดการแข่งขันกีฬาสีถัก ๓. แข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายฯ ๔. แข่งขันกีฬาอำเภอ ๕. แข่งขันกีฬาขยายโอกาส <p>- กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประกวดวาดภาพระบายสี เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ๒. ประกวดร้องเพลงเนื่องในวัน สำคัญต่างๆ ๓. จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับดำเนินกิจกรรม ๔. จัดซื้อเครื่องดนตรี 		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหารเป็น การส่งเสริมพัฒนาความรู้ และทักษะหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านความมีระเบียบ วินัย ความรักชาติ และการฝึกฝนความ คล่องแคล่วว่องไว ความ แข็งแรง ด้านจิตใจฝึกฝน ความเมตตากรุณา ความ อุดหนุน นอกจากนี้ยังมี ความรู้ต่าง ๆ ทั้งที่ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างคน กับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างคน กับคน ภายใต้กฎและคำ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาความรู้นักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้สิทธิในการ ผ่อนผันในการเกณฑ์ทหารตาม กฎหมาย ๓. เพื่อสร้างและส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยอย่างชาย ชาติทหาร และเกิดความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันกำเนิด ลูกเสือไทย และวันวชิราวุธ - จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาวิชาทหาร - นำนักศึกษาวิชาทหารไปร่วม เข้าค่ายอบรม</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘๔ คน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน</p>	<p>- การวัดผล ประเมินผลการผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แบบ บันทึกร่วม การเรียน การสอนลูกเสือ-เนตร นารีและการเข้าค่าย พักแรม - การวัดผล ประเมินผลการผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แบบ บันทึกร่วม การเรียน การสอนนักศึกษา วิชาทหาร การสอบ ทั้งภาคปฏิบัติและ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
ปฏิกูญาน				ทฤษฎี และการไป ร่วมเข้าค่ายอบรม นักศึกษาวิชาทหาร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
โครงการของขวัญจากดิน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อการ มีงานทำให้มีความรู้และ ทักษะอันจะนำไปสู่การ ประกอบอาชีพได้ใน อนาคต สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของโรงเรียน กองทุนการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพตามที่ตนเองสนใจ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียนและมีแนวทางในการประกอบ อาชีพในอนาคต	ดำเนินกิจกรรมร้านค้าจำหน่าย ผลิตภัณฑ์โรงเรียน ได้แก่ ชา กาแฟ น้ำผลไม้ เบเกอรี่ ผ้า ทอกะเหรี่ยง ผ้าปักม้ง ผลิต ทางการเกษตร ตามฤดูกาล	นักเรียนที่มีความสนใจเลือกเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม ชุมนุ่ม และ แผนการเรียน ศิลป์เกษตร	-ประเมินความพึง พอใจ -รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตในการใช้ชีวิตในสังคม อย่างมีความสุข มี ภูมิคุ้มกัน สามารถ ป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด ภัยพิบัติ ธรรมชาติการใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัยสอดคล้อง กับกลยุทธ์ ของโรงเรียน กองทุนการศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด ภัย พิบัติธรรมชาติ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ชีวิตในการใช้รถใช้ถนนอย่าง ปลอดภัย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคม	ดำเนินกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด การจราจรบนท้องถนน การ ป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติและ ทักษะชีวิตวัยรุ่น	นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอุ้ง ร้อย ละ ๘๐ ผ่านการอบรมความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	-สังเกตพฤติกรรม -ทดสอบความรู้ -รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจง วัตถุประสงค์การดำเนินงาน ๒. ศึกษาผลการดำเนินงานของ โครงการในปีที่ผ่านมา ๓. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.สรุปโครงการจัดทำรูปเล่ม รายงานเสนอฝ่ายบริหาร	๑.ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านปางอู่ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓.คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่	๑. โรงเรียนบ้าน ปางอู่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีของ สถานศึกษา โดยผ่าน ความเห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒. โรงเรียนบ้าน ปางอู่ มีการจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยระบบประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้พร้อมสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ๓. เพื่อปรับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้เป็นการดำเนินงาน เชิงรุก ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๔. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาหรือจูลสารโรงเรียน</p>	<p>๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยการพัฒนาประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ๒. ศึกษาผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการและนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง</p>	<p>๑. การจัดทำรายงานโครงการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพรอบด้าน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p>๑.หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น</p>	<p>๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน</p> <p>๓. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่</p>	<p>๑. สรุปลงโครงการและการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มรายงานเสนอฝ่ายบริหาร</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านปางอู้ง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มี</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. โครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหารประชุมคณะกรรมการฯ และมอบหมายภาระงาน ๕. ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๔. หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-การประเมินโครงการ - การประเมินความพึงพอใจ -การสังเกตพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้น	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ๓. รวบรวมคำศัพท์พื้นฐานของแต่ละระดับชั้น และแจกคำศัพท์ให้กับครูประจำชั้น ๔. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ๑. จัดทำคำศัพท์พื้นฐาน ๒. จัดทำป้ายนิเทศ ๓. จัดกิจกรรม - English Today - English on air ๕. การนิเทศ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๖. การสรุปผลโครงการ - การประเมินผลโครงการ	- คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางอู่ - นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน	- การประเมินโครงการ - การประเมินความพึงพอใจ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
		-การจัดทำรายงานผลโครงการ -การนำเสนอรายงาน		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๖ โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคย อบรม สั่งสอนกันมา จึงได้ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้น ป.๖ ม. ๓ และ ม.๖ ที่จบ การศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยมี ผู้บริหาร และคณะครู ร่วม สร้างขวัญและกำลังใจ อย่างพร้อมเพรียง	๑.เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีงามระหว่างครูกับนักเรียน ๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดี ต่อโรงเรียน ๖. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนรุ่นต่อไป	๑.ตกแต่งซุ้มแสดงความยินดี ให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา ๒.นักเรียนที่จบหลักสูตรรับมอบ ใบเกียรติบัตร ๓. ผูกข้อมือให้กับนักเรียนที่จบ หลักสูตร ๔. การถ่ายรูปรวม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน	- การประเมิน โครงการ - การประเมินความ พึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๖ โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การประเมินผลการเรียน ของนักเรียนทำให้ทราบถึง พัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่ง เป็นความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาการเรียน ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ จึง จำเป็นต้องมีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อพบปะหารือ และช่วยกันหาแนวทางใน การปรับปรุง แก้ไข และ ส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑. เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ ความก้าวหน้าและผลการเรียนของ นักเรียน ๒. เพื่อเป็นการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ๓. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น เพื่อรับผลการเรียน</p>	<p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ -นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๗ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนเป็นการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการให้ความรู้ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสหกรณ์ เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะและการดำเนินชีวิตที่พอเพียง ซึ่งจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน</p>	<p>๑. เพื่อให้ระบบภายในสหกรณ์นำอยู่ คู่มือ และนำใช้บริการ ๒. เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๔. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๒. งบประมาณ</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกต</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ในอนาคตของนักเรียน พร้อมฝึกให้เด็ก รู้จักการออมทรัพย์และยังเป็นการสร้างระเบียบวินัย ในการซื้อและการขาย ตลอดทั้งสนับสนุนให้โรงเรียนมีเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจในหลักการ และวิธีการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๘ โครงการแนะแนวการศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การให้บริการแนะแนว อย่างสมบูรณ์ นอกจากจะ แนะแนวการศึกษาต่อ การให้บริการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยทั่วไปแล้วจำเป็นอย่าง ยิ่งที่จะต้องให้บริการแนะ แนวอาชีพและการปรับตัว ควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักรู้ในตนเองและ ได้รับข้อมูลอย่าง หลากหลาย นำมา ประยุกต์ใช้ในการปรับตัว กับบุคคล สถานที่และ สถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลการ ประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนา ซักถามจากผู้มีประสบการณ์ ทำให้ มีความมั่นใจในข้อมูลที่ได้รับ ๓. เป็นแรงจูงใจในการวางแผน ทางด้านการศึกษาในอนาคต ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพและสามารถปรับตัว กับสถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	<p>๑. มีวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนต่อ และการประกอบอาชีพ ๒. ครูแนะแนวมีการเปิดสื่อและมี การซักถามเกี่ยวกับการประกอบ อาชีพในอนาคต</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ -แบบสังเกต</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๙ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ได้จัดทำ โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๐ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัด แยก และนำกลับขยะมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่าง ถูกต้อง ปูปลูกฝังจิตสำนึก</p>	<p>๑. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ เกิดกับนักเรียน ๒. รู้วิธีและสามารถดำเนินการ กำจัดขยะอย่างครบวงจร ๓. เพื่อลดมลพิษจากขยะ ให้ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ ปราศจากขยะ โรงเรียนสวยงาม ร่ม รื่นปลอดภัย ๔. สร้างรายได้เสริมให้แก่สมาชิก นักเรียน</p>	<p>๑.ครูให้ความรู้ในการแยกขยะแต่ ละประเภท ๒. นักเรียนนำขยะแต่ละประเภท มาแยก ๓.นักเรียนนำขยะที่ขายไม่ได้มา กำจัดโดยการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ -แบบสังเกต</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลุกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง ซึ่งโครงการฯ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก ได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p>				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๑๐ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ให้กับผู้เรียนการศึกษามาศ บัณฑิตและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติและภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้อชุดเครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามที่กำหนด 	<p>นักเรียน -งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๑๑ โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ให้กับผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติและภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ให้นักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๒ โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ให้กับผู้เรียนการศึกษาภาค บัณฑิตและการศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดสรร งบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ดำเนินการ และงบลงทุน ให้สถานศึกษาของรัฐตาม นโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาชาติและภารกิจ ของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ นักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้อเครื่องแบบ นักเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามที่กำหนด 	<p>นักเรียน งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผล โครงการ ๒. การประเมินผล โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเน้นศักยภาพดี เก่ง และมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านปางอู่ได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. คณะครู โรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างมีระบบ</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ศึกษาการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและสภาพการเป็นไปได้ในการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ประชุมคณะทำงานและมอบหมายภาระงาน</p> <p>๕. ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. คณะครู โรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านปางอู่</p>	<p>แบบประเมินโครงการ</p> <p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๔ โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) งบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกินเดือนละ ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน ให้</p>	<p>๑. เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๓. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สืบค้นข้อมูลนักเรียนยากจนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน ๓. กรอกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๔. จัดสรรเงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนให้นักเรียน ๕. ติดตามและประเมินผล</p>	<p>๑. นักเรียนยากจน ๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	<p>๑. แบบบันทึกการจ่ายเงิน ๒. แบบสังเกต ๓. การสอบถาม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
มีโอกาสดับรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๔ โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างเพียงพอ และครบถ้วน สมวัย อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียน มี</p>	<p>๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินตามระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้มีการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการจัดอาหารกลางวัน ในโรงเรียนให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาท</p>	<p>๑. โรงเรียนเสนอโครงการและข้อมูลจำนวนนักเรียน เพื่อของบประมาณต่อองค์การบริหารส่วนตำบล ๒. องค์การบริหารส่วนตำบลอนุมัติ โอนเงิน / โรงเรียนออกใบเสร็จรับเงินให้ องค์การบริหารส่วนตำบล ๓. โรงเรียนจัดทำกรบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้บริหารกับ ผู้รับผิดชอบโครงการ และโรงเรียนกับครูผู้รับผิดชอบอาหารกลางวัน ๔. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอาหารกลางวัน ๕. โรงเรียนศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. งบประมาณกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ภูมิด้านทานโรคที่ดีการที่ นักเรียนมีความสุขภาพ พลาณามัยที่สมบูรณ์ย่อม ส่งผลให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาดีขึ้นอันจะ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรม และเรียนรู้ได้ อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>อาหารให้ถูกต้อง ๕. เพื่อเป็นแนวทางการขอรับการ สนับสนุนเงินดอกผลกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>กลางวัน ๖. โรงเรียนนำโครงการอาหาร กลางวันไปสู่การปฏิบัติ ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๑๖ โครงการสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
<p>เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึง การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้ เกิด ขึ้น แก่ ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่ง รวมถึง ผู้ ย า ก ไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยสนับสนุนการจัด การศึกษาตามวัยและ พัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปรายการ ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนประจำพักนอน ๓. เพื่อให้ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนประจำพักนอน ใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน งบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปรายการ ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน</p>	<p>๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และ คณะกรรมการดำเนินการ ๒. สำรวจ คัดกรอง และจัดทำ ข้อมูลนักเรียนประจำพักนอน ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓. ดำเนินการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน</p>	<p>๑. นักเรียนบ้านไกลพักนอนใน โรงเรียน ๒. งบประมาณสนับสนุน นักเรียนบ้านไกลพักนอนใน โรงเรียน</p>	<p>๑. แบบสรุปรูปโครงการ สนับสนุนนักเรียน บ้านไกลพักนอน ในโรงเรียน ๒. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ นักเรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและ เรียนรู้ของคนไทย เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม ในการ บริหาร และ จัด การศึกษา</p>		<p>ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียน การสอน (ค่าอาหารนักเรียน ประจำพักนอน) ๔. กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน ประจำพักนอน ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และ แนวทางการ ดำเนินงาน ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับชั้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๗ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัยและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐบาลระบบการบริหารงานวิชาการ นับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอื่นได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรการวัดผลประเมินผล ซึ่งนำไปใช้ในการวางแผน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการในกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p>	<p>๑. ศึกษารายละเอียดแนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ ๒. จัดทำโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร ๓. สืบค้นและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๔. จัดทำรายงานโครงการ และนำเสนอฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. งบประมาณอุดหนุนการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. รายงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>งาน การพัฒนาระบบการ วัดผลและประเมินผลการ เรียนจัดการประเมินผล การเรียนรู้ นำมาพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการ เรียนรู้ การพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับสังคม ปัจจุบัน และเสริมสร้าง การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่ง การพัฒนาดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ในการเสริมสร้าง ศักยภาพ</p>				