



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู๋ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เป็นการวางแผนให้โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาซึ่งได้อาศัย การวิเคราะห์ จุดอ่อน และจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis

ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ไปในทางรักษาเสถียรภาพในเบื้องต้นผสมผสานกับกลยุทธ์ความถนัดและสร้างความเติบโต โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไปยังเป้าหมายหลักคือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการเข้ามาจัดการศึกษาของชุมชน องค์กร ซึ่งได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนพระราชดำริ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนบ้านปางอู๋

สารบัญ

หน้า

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒	การประเมินสถานภาพสถานศึกษาโดย SWOT Analysis	๘
ตอนที่ ๓	การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา	๑๔
ตอนที่ ๔	รายละเอียดแผนงาน-โครงการและประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๐
ตอนที่ ๕	การแสดงผลแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๘
ตอนที่ ๖	กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๖๓
ภาคผนวก		
คำสั่งโรงเรียน		๑๒๘

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านปางอู้ง ที่ตั้งเลขที่ ๒๕๕ ตำบล แม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โทรศัพท์ ๐๙๒๘๔๑๗๙๑๖ Website : www.bpo.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๗ ไร่ โดยมีเขตพื้นที่บริการระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ได้แก่ บ้านปางอู้ง และบ้านปางอู้งใหม่ ส่วนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ บ้านปางอู้ง, บ้านปางเกี้ยว, บ้านแม่สะต๊อบ, บ้านผาละปิ, บ้านห้วยผักกูด, บ้านขุนแม่หยอด, บ้านห้วยขี้เปอะ และบ้านแม่นาจร ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางอู้งได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลา ๔๙ ปี

โรงเรียนบ้านปางอู้งเดิมชื่อว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ บำรุงที่ ๙๑ สร้างขึ้นด้วยความต้องการของชาวบ้านโดยนายจูงเซอ แซ่เท่อ , นายเลาซาง แซ่กว้างและนายเลาลีอ แซ่จ้าวเป็นผู้ทำใบขอความช่วยเหลือจาก ผบ.มว.ตชด. ที่ ๕๑๓ เขต ๕ เพื่อขอจัดสร้างโรงเรียนขึ้น

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๓ ตั้งเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ บำรุงที่ ๙๑ และในปี ๒๕๑๘ ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบสร้างเอง ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ได้ออกรับโอนโรงเรียนแห่งนี้ให้กักบงค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานการศึกษาอำเภอแม่แจ่ม

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เปิดโรงเรียนบ้านปางอู้ง(สาขาแม่สะต๊อบ) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านแม่สะต๊อบ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากโรงเรียนแม่ ๑๓ กิโลเมตร

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ได้รับห้องปฏิบัติการทางภาษาขนาด ๒๐ ที่นั่ง ห้องคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่อง และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มโรงเรียนครุศิริ

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับเกียรติให้เปิดเป็นโรงเรียนนาร่องภาคบังคับ ๙ ปี

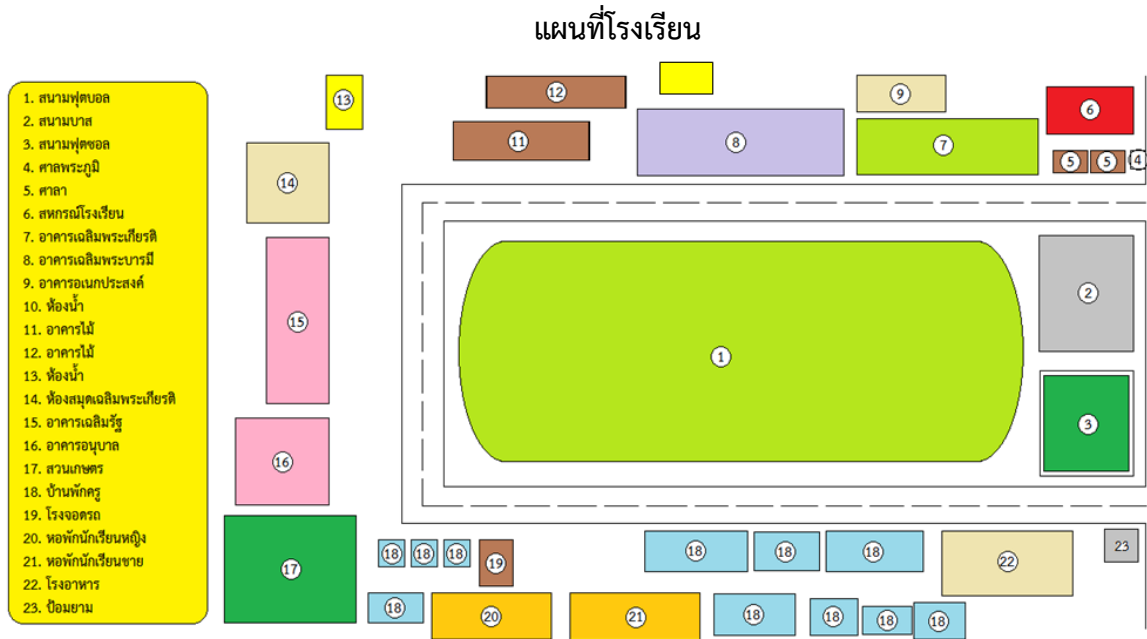
ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๔



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย โทรศัพท์ ๐๙๒-๘๔๑๗๙๑๖
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน
นี้ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	อายุ ราชการ (ปี)
๑	นายวัฒนา โรจนเจริญชัย	๔๘ ปี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการ	ครุศาสตร์บัณฑิต คณิตศาสตร์	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๑๙ ปี
๒	นายวิรัตน์ ณะเพิ่ม	๔๐ ปี	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการ พิเศษ	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต เทคโนโลยีการเกษ ตร	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๑๓ ปี
๓	น.ส.มนัสนันท์ บุญยัง	๓๔ ปี	ครู	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตการศึกษา วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๗ ปี
๔	น.ส.ศิริขวัญ สารินจา	๓๙ ปี	ครูชำนาญการ	ครุศาสตร์บัณฑิต การศึกษาปฐมวัย	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๑๑ ปี
๕	นางสุพิศ มโนสมุทร	๓๙ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	-	๕ ปี
๖	น.ส.พัชราภรณ์ สาตะसार	๓๔ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ	-	๔ ปี
๗	น.ส.ธมลชนก อมรธนวนงค์	๔๘ ปี	ครู	ศิลปศาสตร์ บัณฑิตไทยคดี ศึกษา	-	๕ ปี
๘	น.ส.สิรินยา พองคำตัน	๓๑ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต การศึกษาปฐมวัย	-	๔ ปี
๙	นายวัชรินทร์ กระจ่าง โชคช่วง	๓๓ ปี	ครูชำนาญการ	ครุศาสตร์บัณฑิต คณิตศาสตร์	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๘ ปี
๑๐	นายชิตชอบ แซ่เจ้า	๓๓ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต คณิตศาสตร์	-	๗ ปี
๑๑	น.ส.ปิยะนุช กั้นภัย	๒๗ ปี	ครู	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตดนตรีคีต ศิลป์ไทยศึกษา	-	๓ ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	อายุ ราชการ (ปี)
๑๒	น.ส.อภิญา จิต สว่าง	๒๘ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาไทย	-	๓ ปี
๑๓	นายธีรภัทร อุ่นสืบ	๓๔ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบริหาร การศึกษา	๓ ปี
๑๔	นายสุทธิพงษ์ อิน ทะปัญญา	๕๑ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต ศิลปศึกษา	-	๓ ปี
๑๕	นางพอกุทัย กรอบ จิตมั่น	๕๐ ปี	ครู	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต เทคโนโลยีการเกษ ตร	-	๘ ปี
๑๖	นางสาวชิตชนก มณีวรรณ	๒๖ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาไทย	-	๒ ปี
๑๗	นางสาววนิดา พนาศิลา ลาด	๒๙ ปี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ	-	๒ ปี
๑๘	นางสาวสุจิตรา ณ ลำปาง	๒๕ ปี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา ปฐมวัย	-	๒ ปี
๑๙	นายพิชัยภูษิต เจริญเจ้าสกุล	๔๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต ประถมศึกษา	-	๑ ปี
๒๐	นางสาวสิรินทิพย์ เหลี่ยมพันธ์	๓๔ ปี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต ภูมิศาสตร์	-	๑ ปี
๒๑	นางสาววิภาวรรณ. จันทร์เรือน	๒๗ ปี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาฟิสิกส์	-	๑ ปี
๒๒	นางสาวกิติพร แซ่ ว้าง	๓๑ ปี	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต ชีววิทยา	-	๕ ปี
๒๓	นางสาวอนุสรณ์ แก้วทะ วัน	๒๘ ปี	พนักงานราชการ	ครุศาสตร์บัณฑิต คอมพิวเตอร์	-	๓ ปี
๒๔	นายมานพ ใจอ่อน	๔๔ ปี	พนักงานราชการ	ครุศาสตร์บัณฑิต ประถมศึกษา	-	๑๑ ปี
๒๕	น.ส.สุทธิดา รุกขวัฒนานชน	๓๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต การศึกษา	-	๑๑ ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	อายุ ราชการ (ปี)
				ปฐมวัย		
๒๖	นางสาวบุญลิตา ปัญจ ชัยมงคล	๒๙ ปี	ครูอัตราจ้าง	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ	-	๒ ปี
๒๗	นางสาวจิตลัดดา ภู ผาอารักษ์	๒๗ ปี	ครูธุรการ	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ	-	๑ ปี
๓๐	นายจั่ว แซ่ว่าง	๔๒ ปี	นักการภารโรง	ครุศาสตร์บัณฑิต เกษตรศาสตร์	-	๘ ปี

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล๒	๒	๓๔	๒๖	๖๐	๑:๓๐
อนุบาล๓	๒	๒๙	๓๒	๖๑	๑:๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๓๓	๖๒	๑:๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๓๐	๕๑	๑:๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๑๖	๓๘	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๙	๑๖	๓๕	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๖	๑๕	๓๑	๑:๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๑๓	๓๔	๑:๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๑:๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๑:๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๗	๒๖	๑:๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๕	๑๗	๑:๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๓	๑๓	๑:๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๐	๕	๕	๑:๓
รวม	๒๕	๒๖๔	๒๒๗	๔๙๑	

ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบและห้องน้ำห้องส้วม

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง	๘ ห้องเรียน
๒	อาคารเรียนแบบ สพฐ. ๑	๑๕ ห้องเรียน
๓	อาคารเรียนอนุบาล (แบบสร้างเอง)	๒ ห้องเรียน
๔	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	๒ ห้องเรียน
๕	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	๑ ห้องเรียน
๖	อาคารแบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง
๗	ห้องน้ำห้องส้วม	๓ หลัง
๘	โรงอาหาร	๑ หลัง
๙	สหกรณ์โรงเรียน	๑ หลัง
๑๐	ห้องสมุด	๑ หลัง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระธาตุบ้านปางอู่, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปางอู่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ สวนผลไม้ ทำสวน นอกจากนี้ประชากรบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนผู้อพยพมาจากต่างถิ่นมีทั้งคนไทย คนพม่า และไทยใหญ่ เพื่อรับจ้างทำสวน และรับจ้างทั่วไป
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ สวนผลไม้ ทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และทำธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ - ๙ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ในด้านผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ศึกและชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในการระดมทรัพยากรและการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับงบประมาณส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล และในทุกๆปี องค์กรบริหารส่วนตำบลได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาแก่เยาวชนในชุมชน

ตอนที่ ๒

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา โดย SWOT Analysis

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. สังคมอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนใหญ่มีความสามัคคี ๒. ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก เป็นอย่างดี ๓. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต. แม่ศึก รพ.สต. ๔. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง	๑. ความแตกต่างของชนเผ่า อาจทำให้เกิดการ ทะเลาะเบาะแว้ง ๒. สภาพครอบครัวใหญ่อาจทำให้เด็กมีปัญหาด้าน จิตใจและพฤติกรรม ๓. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ ใน เรื่องพฤติกรรมและการเรียน ๔. นักเรียนบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งมี ผลต่อจิตใจ และพฤติกรรมของเด็ก ๕. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน ๖. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข แพร่ระบาดของสารเสพติด
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้ มี ศูนย์ USO net ๒. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนใน การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ๓. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ โรงเรียน มีสัญญาณโทรศัพท์ ๔. โรงเรียนได้รับสนับสนุนค่าเช่าอินเทอร์เน็ตราย เดือนจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑. ขาดอุปกรณ์ด้าน ICT ๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร ๓. มีปัญหาเกี่ยวกับระบบกระแสไฟฟ้าดับบ่อย ๔. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่ เหมาะสม ๕. สื่อเทคโนโลยีไม่ครอบคลุมทั่วถึงต่อบุคลากรใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเป็นแหล่งผลิตพืชทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย ๒. ชุมชนได้รับความรู้และการสนับสนุนจากโครงการหลวง	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รายได้จึงไม่แน่นอน เกิดปัญหาด้านการเงินทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องแต่งกาย ๒. ค่าครองชีพสูง ทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีความพร้อมด้านการเงินแต่ไม่ส่งเสริมในด้านการศึกษานักเรียนเท่าที่ควร
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีกฎหมาย พรบ.การศึกษา นโยบายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาจากนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล และการบริหาร ๒. ชุมชนมีความรู้เรื่องการเมืองน้อย ๓. การจัดสรรอัตรากำลังล่าช้า ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ๔. การประเมินจากหน่วยงานภายนอกทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการทำงาน ๔ ฝ่าย ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๓. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๑. คำสั่งการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ๒. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๓. การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ NT,O-NET ๔. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๕. ขาดการประสานงาน
ระบบบริการ (Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษาให้บริการด้านการศึกษาโดยเปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนในเขตบริการได้รับสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สถานศึกษามีการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๔. สถานศึกษามีที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล ๕. สถานศึกษามีการให้บริการห้องสมุดมีชีวิต ๖. สถานศึกษามีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ๓. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ๔. ห้องน้ำ ห้องสุขามีไม่เพียงพอ ๕. สถานศึกษาขาดห้องพยาบาลในการบริการนักเรียน
บุคลากร (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีครูตรงตามวิชาเอก สอนตามวิชาเอกและมีครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น ๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการ	๑. ขาดบุคลากรไม่เพียงพอต่อสายงาน ๒. ภาระงานครูมีมาก ไม่มีเวลาจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดครูในสาขาพลศึกษา ๔. บุคลากรบางส่วนรู้งานเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ

<p>เรียนการสอน</p> <p>๔. ครูมีความกระตือรือร้น ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียนทำให้มีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่</p> <p>๖. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๕. ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. บุคลากรบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ได้รับงบประมาณเพียงพอ</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๓. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>๔. มีเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดู</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. สถานศึกษามีเงินสนับสนุนจากโรงเรียนกองทุน</p>	<p>๑. สถานศึกษาขาดการชี้แจงรายละเอียดการใช้เงินแก่คณะครู</p> <p>๒. สถานศึกษาขาดสภาพคล่องในการดำเนินงาน</p> <p>๓. งบประมาณได้รับจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๔. การเบิกจ่ายล่าช้า</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ</p>
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๔. โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน</p>	<p>๑. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. โรงเรียนไม่มีที่เก็บอุปกรณ์/ไม่มีระบบจัดเก็บที่ดี</p> <p>๓. วัสดุอุปกรณ์มีไม่ครบ/ชำรุด</p> <p>๔. วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p> <p>๕. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</p>
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>๓. มีการมอบหมายงานชัดเจน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารงานบางเรื่องมีการซ้ำซ้อน ขาดการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้ครูทราบ</p> <p>๒. นโยบายบริหารงานไม่ชัดเจน</p> <p>๓. มีการประเมินและนโยบายเร่งด่วนบ่งบอส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอน</p>

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารบุคคลอย่างเป็นระบบ	
---	--

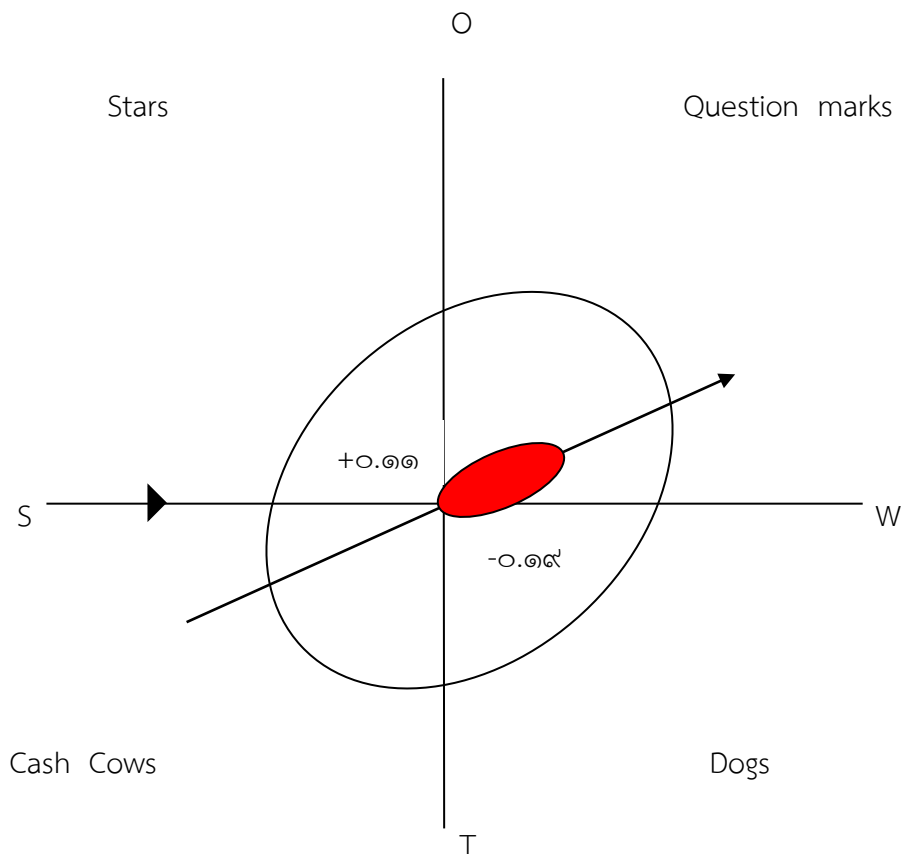
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	๐.๒๕	๓.๙๑	๓.๘๔	+๐.๙๘	-๐.๙๖	+๐.๐๒
๒. ด้านเทคโนโลยี T	๐.๒๕	๓.๗๐	๓.๕๙	+๐.๙๒	-๐.๙๐	+๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ E	๐.๒๕	๔.๐๔	๓.๘๑	+๑.๐๑	-๐.๙๕	+๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	๐.๒๕	๔.๐๔	๓.๕๔	+๑.๐๑	-๐.๘๙	+๐.๑๓
คะแนนรวมปัจจัยภายนอก				+๓.๙๒	-๓.๗๐	+๐.๒๓
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๑๑		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๓.๘๑	๓.๗๖	+๐.๓๘	-๐.๓๘	๐.๐๑
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐	๔.๑๓	๔.๓๕	+๐.๘๓	-๐.๘๗	-๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๓.๙๖	๔.๒๓	+๐.๕๙	-๐.๖๓	-๐.๐๔
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๐๓	๓.๙๐	+๐.๘๑	-๐.๗๘	๐.๐๓
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๒๐	๓.๔๓	๔.๓๗	+๐.๖๙	-๐.๘๗	-๐.๑๘
๖. การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๓.๓๓	๔.๒๖	+๐.๕๐	-๐.๖๔	-๐.๑๔
คะแนนรวมปัจจัยภายใน				+๓.๗๙	-๔.๑๗	-๐.๓๘
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				-๐.๑๙		

การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis



จากการวิเคราะห์ SWOT Analysis ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง Question Marks พบว่าโรงเรียนบ้านปางอู่มีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของโรงเรียนแล้วก็จะทำให้โรงเรียนบ้านปางอู่มีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่โรงเรียนที่เอื้อและแข็ง (Stars)

โรงเรียนบ้านปางอู่จึงต้องกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน และมีวิธีพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารแบบปรับปรุง ให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าเติบโตต่อไปโดยใช้กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy)

ตอนที่ ๓

การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ					
	- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสาร และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	
	- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
- กิจกรรมการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน	ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน	ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน		

กลยุทธ์ที่ ๑	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำสื่อและนวัตกรรม						
	- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ		
	๓. โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC						
- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			

กลยุทธ์ที่ ๒	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)					
	- กิจกรรมตัว O-Net และNT	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net และNT	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net และNT	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net และNT	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net และNT	
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		

กลยุทธ์ที่ ๒	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)					
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ	
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์	
	- กิจกรรมวันภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	
	๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน					
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		

กลยุทธ์ที่ ๒	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน					
	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย					
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	
	๖. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม					
	- กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา	ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา	ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา	ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา	

กลยุทธ์ที่ ๓	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
	- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
	- กิจกรรมเพลงความดีสู่วิถีคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนพัฒนาไปได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนพัฒนาไปได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนพัฒนาไปได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนพัฒนาไปได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	
- กิจกรรมโรงเรียนธนาคารบ้านปางอู้อ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมีความประหยัด	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมีความประหยัด	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมีความประหยัด	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมีความประหยัด		

กลยุทธ์ที่ ๓	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
	- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	
	๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					
	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น	
	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการกีฬาตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	

กลยุทธ์ที่ ๓	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					
	- กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	
	๕. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร					
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	

กลยุทธ์ที่ ๔	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๔.พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑.โครงการของขวัญจากดิน					
	- กิจกรรมร้านค้าจำหน่ายผลิตภัณฑ์โรงเรียน และผลผลิตทางการเกษตรตามฤดูกาล	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สุจริต	
	๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต					
	- กิจกรรมเยาวชนคนสดใสห่างไกล ยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองจากยาเสพติด	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองจากยาเสพติด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองจากยาเสพติด	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองจากยาเสพติด	
	- กิจกรรมอบรมจราจรบนท้องถนน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถใช้ถนนที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถใช้ถนนที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถใช้ถนนที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถใช้ถนนที่ปลอดภัย	
- กิจกรรมอบรมการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวจากภัยพิบัติ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวจากภัยพิบัติ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวจากภัยพิบัติ	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวจากภัยพิบัติ		

กลยุทธ์ที่ ๔	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๔.พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต					
	- กิจกรรมอบรมทักษะชีวิตวัยรุ่น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตวัยรุ่น	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตวัยรุ่น	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตวัยรุ่น	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตวัยรุ่น	

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี					
		สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	
	๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยระบบประกันคุณภาพภายใน					
		สถานศึกษามีระบบ ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบ ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี คุณภาพ	สถานศึกษามีระบบ ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบ ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี คุณภาพ	
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพรอบด้าน					
		สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
		สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
		สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสาระ สนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสาระ สนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสาระ สนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสาระ สนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	
	๖. โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง					
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศและมี ทัศนคติที่ดีในการจัด กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศและมี ทัศนคติที่ดีในการจัด กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศและมี ทัศนคติที่ดีในการจัด กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศและมี ทัศนคติที่ดีในการจัด กิจกรรม		

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๖. โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง					
	- กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมและรับทราบ นโยบายของทาง โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมและรับทราบ นโยบายของทาง โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมและรับทราบ นโยบายของทาง โรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมและรับทราบ นโยบายของทาง โรงเรียน	
	๗. โครงการสหกรณ์โรงเรียน					
		ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนเป็นสมาชิก สหกรณ์โรงเรียนและ ใช้บริการของร้านค้า สหกรณ์โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ของ นักเรียนเป็นสมาชิก สหกรณ์โรงเรียนและ ใช้บริการของร้านค้า สหกรณ์โรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนเป็นสมาชิก สหกรณ์โรงเรียนและ ใช้บริการของร้านค้า สหกรณ์โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนเป็นสมาชิก สหกรณ์โรงเรียนและ ใช้บริการของร้านค้า สหกรณ์โรงเรียน	
	๘. โครงการแนะแนวการศึกษา					
	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความ สนใจ และมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเอง สนใจมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความ สนใจ และมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเอง สนใจมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความ สนใจ และมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเอง สนใจมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความ สนใจ และมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเอง สนใจมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต		

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๙. โครงการโรงเรียนปลอดภัย					
		ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยกขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความสะอาด	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยกขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความสะอาด	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยกขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความสะอาด	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยกขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความสะอาด	
	๑๐. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน					
	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียนครบทุกสาระวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียนครบทุกสาระวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียนครบทุกสาระวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียนครบทุกสาระวิชา	
	๑๑. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน					
	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายการ		

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๑๒.โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน					
		ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ครบทุกรายการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ครบทุกรายการ	
	๑๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
		ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การเยี่ยมบ้านและ เข้าระบบดูแล นักเรียน	ร้อยละ ๘๕ ได้รับ การเยี่ยมบ้านและ เข้าระบบดูแล นักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้รับ การเยี่ยมบ้านและ เข้าระบบดูแล นักเรียน	ร้อยละ ๙๕ ได้รับ การเยี่ยมบ้านและ เข้าระบบดูแล นักเรียน	
	๑๔.โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					
	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้ใช้ เงินเป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้ใช้ เงินเป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้ใช้ เงินเป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้ใช้ เงินเป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด		

กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	๑๕.โครงการอาหารกลางวัน					
		ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	
	๑๖.โครงการอาหารนักเรียนพักนอน					
		ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการ จัดสรรอาหารพัก นอนครบและถูกต้อง ตามหลัก โภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการ จัดสรรอาหารพัก นอนครบและถูกต้อง ตามหลัก โภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการ จัดสรรอาหารพัก นอนครบและถูกต้อง ตามหลัก โภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการ จัดสรรอาหารพัก นอนครบและถูกต้อง ตามหลัก โภชนาการ	
	๑๗.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา					
	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่ม งานวิชาการ กลุ่มงาน งบประมาณ กลุ่มงาน บุคคล และกลุ่มงาน บริหารทั่วไปได้ พัฒนาระบบงานให้ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่ม งานวิชาการ กลุ่มงาน งบประมาณ กลุ่มงาน บุคคล และกลุ่มงาน บริหารทั่วไปได้ พัฒนาระบบงานให้ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่ม งานวิชาการ กลุ่มงาน งบประมาณ กลุ่มงาน บุคคล และกลุ่มงาน บริหารทั่วไปได้ พัฒนาระบบงานให้ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่ม งานวิชาการ กลุ่มงาน งบประมาณ กลุ่มงาน บุคคล และกลุ่มงาน บริหารทั่วไปได้ พัฒนาระบบงานให้ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ		

ตอนที่ ๔

การประมาณการงบประมาณระยะกลางและการประมาณการงบประมาณรายปี

ประมาณการงบประมาณของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

ที่	รายการงบประมาณ/ นักเรียน	จำนวนนักเรียน				งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
เงินอุดหนุนรายหัว										
๑	๑.๑.อนุบาล ๒	๖๘	๖๐	๖๐	๖๐	๑๑๕,๖๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	
	๑.๒.อนุบาล ๓	๕๒	๖๘	๖๐	๖๐	๘๘,๔๐๐	๑๑๕,๖๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	
	รวม	๑๒๐	๑๒๘	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๑๗,๖๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	
	๑.๓.ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๕๐	๖๐	๖๐	๑๒๓,๕๐๐	๙๕๐,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	
	๑.๔.ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๖๕	๕๐	๖๐	๗๙,๘๐๐	๑๒๓,๕๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	
	๑.๕.ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๔๒	๖๕	๖๐	๗๐,๓๐๐	๗๙,๘๐๐	๑๒๓,๕๐๐	๙๕,๐๐๐	
	๑.๕.๑.ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๓๗	๔๒	๖๕	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๙,๘๐๐	๑๒๓,๕๐๐	
	๑.๖.ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๗	๓๗	๔๒	๖๔,๖๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๙,๐๐๐	
	๑.๗.ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๓๔	๓๗	๓๗	๖๔,๗๐๐	๖๔,๖๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	
	รวม	๒๔๘	๒๖๕	๒๙๑	๓๑๔	๔๗๑,๒๐๐	๕๐๓,๕๐๐	๕๕๒,๙๐๐	๕๙๖,๖๐๐	
	๑.๘.มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๕	๒๕	๒๕	๙๑,๐๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	
	๑.๙.มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๗	๓๗	๒๕	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	
	๑.๑๐.มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	๓๗	๓๗	๑๑๙,๐๐๐	๑๑๙,๐๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	
	รวม	๙๖	๙๖	๙๙	๘๗	๓๓๖,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐	๓๔๖,๕๐๐	๓๐๔,๕๐๐	
	๑.๑๑.มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๔๑,๘๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	
	๑.๑๒.มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๑๐	๑๐	๕๗,๐๐๐	๔๑,๘๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	
	๑.๑๓.มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๕	๑๑	๑๐	๕๗,๒๐๐	๕๗,๐๐๐	๔๑,๘๐๐	๓๘,๐๐๐	
	รวม	๔๐	๓๖	๓๑	๓๐	๑๕๖,๐๐๐	๑๓๖,๘๐๐	๑๑๗,๘๐๐	๑๑๔,๐๐๐	
	รวมนักเรียนทั้งหมด	๕๐๔	๕๒๕	๕๕๑	๕๕๑	๑,๑๖๓,๒๐๐	๑,๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
	เงินอุดหนุนอื่นๆ									
๒	๒.๑.โครงการอาหารกลางวัน	๓๖๘	๓๙๓	๔๑๑	๔๑๑	๗๓๖,๐๐๐	๗๘๖,๐๐๐	๘๒๒,๐๐๐	๘๒๒,๐๐๐	
	๒.๒. อาหารพักนอน	๓๗	๔๐	๔๒	๔๒	๒๙๖,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐	
	๒.๓.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๔	๑๖๐	๑๖๕	๑๖๕	๒๓๑,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๗,๕๐๐	๒๔๗,๕๐๐	
	๒.๓.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๔	๑๖๐	๑๖๕	๑๖๕	๒๓๑,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๗,๕๐๐	๒๔๗,๕๐๐	
	๒.๔.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๐๔	๕๑๑	๕๑๘	๕๑๘	๕๙๘,๕๔๑	๖๐๙,๙๐๓	๖๑๕,๖๔๕	๖๑๕,๖๔๕	
รวม					๑,๘๖๑,๕๔๑	๑,๙๙๑,๙๐๓	๒,๐๕๒,๑๔๕	๒,๐๕๒,๑๔๕		

รายละเอียดแผนงาน - โครงการและประมาณการงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
๑	งานบริหารทั่วไป	๒๓๒,๖๔๐	๒๓๙๓๘๐	๒๔๔,๔๔๐	๒๔๓,๘๒๐	
	๑. ค่าตอบแทนใช้สอย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	๒. ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	๓. ค่าวัสดุ	๖๔,๖๔๐	๗๑,๓๘๐	๗๖,๒๔๐	๗๕,๘๒๐	
	๔. ค่าครุภัณฑ์และซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้าง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
๒	งบบุคลากร	๕๘,๑๖๐	๕๙,๖๙๕	๖๑,๐๖๐	๖๐,๙๕๕	
๓	งบบุคลากร	๓๑๒,๐๐๐	๓๑๒,๐๐๐	๓๑๒,๐๐๐	๓๑๒,๐๐๐	
๓	งบดำเนินการ	๕๖๐,๔๐๐	๕๘๒,๘๒๕	๖๐๓,๙๐๐	๖๐๒,๓๒๕	
	๑. พัฒนาครูคุณภาพ					
	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ					
	- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสาร และ เทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	
	- กิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อและนวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี DLTV และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนา นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	
	๓. โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC - กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๒. ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้						
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ) - กิจกรรมทิว O-Net , NT	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	- กิจกรรมพัฒนาความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและ	๑๘,๖๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมวันภาษาไทย	๑๐๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๐๐๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
๒. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน						
	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๔. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๕. โครงการพัฒนาศึกษา		๑๔๓,๑๒๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๐,๙๒๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๗,๘๕๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๗,๓๘๐ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
๓.พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทย						
๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน						
	- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	
	- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพลงความดีสู่วิถีคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนธนาคารบ้านปางอู่ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา - กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ 	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๓. โครงการลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	๔๐,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๐,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๐,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๐,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
	๑. โครงการของขวัญจากดิน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมร้านค้าจำหน่ายผลิตภัณฑ์โรงเรียนและผลผลิตทางการเกษตรตามฤดูกาล 	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
๒.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมยาเสพติด - กิจกรรมอบรมจรรยาบรรณท้องถิ่น - กิจกรรมอบรมการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ - กิจกรรมอบรมทักษะชีวิตวัยรุ่น	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	
๕. บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ						
๑.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
๒.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๓.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพรอบด้าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๔.	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๙๐,๐๐๐	๖๕,๐๒๕	๑๑๖,๑๐๐	๑๑๔,๕๒๕	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
๕.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	๓๐,๐๐๐	-	-	
๖.	โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง					
-	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
-	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๗.	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๘.	โครงการแนะแนวการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๙.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๑๐.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	(งบเรียนฟรี ๑๕ปี)	(งบเรียนฟรี ๑๕ปี)	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	
๑๑.	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	
๑๒.	โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	งบเรียนฟรี ๑๕ปี	
๑๓.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๔.	โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	
	๑๕.โครงการอาหารกลางวัน	งบองค์การบริหารส่วนตำบล	งบองค์การบริหารส่วนตำบล	งบองค์การบริหารส่วนตำบล	งบองค์การบริหารส่วนตำบล	
	๑๖.โครงการอาหารนักเรียนพักนอน	งบอาหารนักเรียนพักนอน	งบอาหารนักเรียนพักนอน	งบอาหารนักเรียนพักนอน	งบอาหารนักเรียนพักนอน	
	๑๗.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑,๑๖๓,๒๐๐	๑๑๙๓,๙๐๐	๑,๒๒๑,๒๐๐	๑,๒๑๙,๑๐๐	

ตอนที่ ๕

การแสดงผลแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	๑. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตาม ศักยภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่าน เขียน คิดคำนวณ สื่อสาร และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี		๒๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี			๒๐,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี				๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	๑. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตาม ศักยภาพ	- กิจกรรมการ บริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๒๘,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		๒๘,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน			๒๘,๐๐๐	
			ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				๒๘,๐๐๐
	- กิจกรรมการนิเทศการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน		ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ การสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน	๑,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ การสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน		๑,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ การสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน			๑,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ การสอนจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน				๑,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	๒. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	- กิจกรรมการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสาระ สนเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดการสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การ พัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	๕๘,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดการสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การ พัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ		๕๘,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดการสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การ พัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ			๕๘,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนมีการผลิตสื่อ การจัดการสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การ พัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ				๕๘,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	๓. โครงการพัฒนา ครูด้วย กระบวนการ PLC	- กิจกรรมการอบรม พัฒนาครูด้วย กระบวนการ PLC	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ	งบประมาณ จากกองทุน การศึกษา			
			ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ		งบประมาณ จากกองทุน การศึกษา		
			ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ			งบประมาณ จากกองทุน การศึกษา	
			ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ				งบประมาณ จากกองทุน การศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ก้าวสู่ความ เป็นเลิศ)	- กิจกรรมตัวO-Netและ NT	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net , NT สูงขึ้น	๑๕,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net , NT สูงขึ้น		๑๕,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net , NT สูงขึ้น			๑๕,๐๐๐	
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net , NT สูงขึ้น				๑๕,๐๐๐
	- กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)				
			ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้		๑๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)		
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้			๑๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)	
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้				๑๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)
			ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้				
			ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้				

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ				
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ก้าวสู่ความ เป็นเลิศ)	- กิจกรรมพัฒนา ความสามารถสร้าง นวัตกรรมSTEMและ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถสร้าง นวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	๑๘,๖๐๐				
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถสร้าง นวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้		๑๖,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสร้าง นวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้			๑๖,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถสร้าง นวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้				๑๖,๐๐๐	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ		ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)				
			ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ		๑๐๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)			
			ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ			๑๐๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)		
			ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ				๑๐๐,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ก้าวสู่ความ เป็นเลิศ)	- กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิทยาศาสตร์		๕,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิทยาศาสตร์			๕,๐๐๐	
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิทยาศาสตร์				๕,๐๐๐
		- กิจกรรมวันภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน ภาษาไทย	๕,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันภาษาไทย		๕,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันภาษาไทย			๕,๐๐๐	
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันภาษาไทย				๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๒. โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	- กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการ อ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	๑,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม การอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ		๑,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม การอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ			๑,๐๐๐	
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม การอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ				๑,๐๐๐
	- กิจกรรมห้องสมุดมี ชีวิต		ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต	๑๐,๐๐๐			
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต		๑๐,๐๐๐		
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต			๑๐,๐๐๐	
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต				๑๐,๐๐๐
			ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต				
			ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต				๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓. โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย	- กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย	ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เข้า รับการพัฒนาตามศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย	๑๐,๐๐๐			
			ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า รับการพัฒนาตามศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย		๑๐,๐๐๐		
			ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า รับการพัฒนาตามศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	
			ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า รับการพัฒนาตามศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย				๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนร่วม	- กิจกรรมพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนร่วม	ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา	๒,๐๐๐			
			ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา		๒,๐๐๐		
			ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา			๒,๐๐๐	
			ผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา				๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๕. โครงการทัศนศึกษา	- กิจกรรมทัศนศึกษา	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา	๑๔๓,๑๒๐			
			ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา		๑๕๐,๙๒๐		
			ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา			๑๕๗,๘๕๐	
			ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา				๑๕๗,๓๘๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ				
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา คุณลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ นักเรียน	- กิจกรรมค่าย คุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๖,๐๐๐				
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์		๑๖,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์			๑๖,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์				๑๖,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรักความเป็น ไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐,๐๐๐				
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็น ไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		๑๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็น ไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์			๑๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนรักความเป็น ไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์					๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา คุณลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ นักเรียน	- กิจกรรมเพลงความ ดีสู่วิถีคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐ สามารถขับเคลื่อนพัฒนาไป ได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๓,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๕ สามารถขับเคลื่อนพัฒนาไป ได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน		๓,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๕ สามารถขับเคลื่อนพัฒนาไป ได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน			๓,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ สามารถขับเคลื่อนพัฒนาไป ได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน				๓,๐๐๐
	- กิจกรรมโรงเรียน ธนาคารบ้านปางอู้ง	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง	๒,๐๐๐				
		ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง		๒,๐๐๐			
		ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง			๒,๐๐๐		
		ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง				๒,๐๐๐	
		ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง					๒,๐๐๐
		ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปางอู้งมีบัญชีโรงเรียนธนาคารและมี ความประหยัดรู้จักความพอเพียง					๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา คุณลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ นักเรียน	- กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	๕,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ		๕,๐๐๐		
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ			๕,๐๐๐	
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ				๕,๐๐๐
		- กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๑๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		๑๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม			๑๐,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม				๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา คุณลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	- กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีขึ้น	๑,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีขึ้น		๑,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีขึ้น			๑,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีขึ้น				๑,๐๐๐
		- กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางการกีฬาตามความ สนใจและความถนัดของนักเรียน	๕๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางการกีฬาตามความ สนใจและความถนัดของนักเรียน		๕๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางการกีฬาตามความ สนใจและความถนัดของนักเรียน			๕๐,๐๐๐	
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางการกีฬาตามความ สนใจและความถนัดของนักเรียน				๕๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ				
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา คุณลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	- กิจกรรมพัฒนา ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ไทยสู่ความ เป็นเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	๕,๐๐๐				
			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย		๕,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย			๕,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย				๕,๐๐๐	
	๓. โครงการลูกเสือ-เนตร นารี และนักศึกษาวิชา ทหาร	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ นักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้าน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษา วิชาทหาร	๔๐,๐๐๐ (งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)				
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้าน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษา วิชาทหาร		๔๐,๐๐๐ (งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)			
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้าน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษา วิชาทหาร			๔๐,๐๐๐ (งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)		
			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้าน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษา วิชาทหาร				๔๐,๐๐๐ (งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน)	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	๑.โครงการของขวัญ จากดิน	- กิจกรรมร้านค้า จำหน่ายผลิตภัณฑ์ โรงเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพที่สุจริต	๓๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพที่สุจริต		๕๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพที่สุจริต			๕๐,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพที่สุจริต				๕๐,๐๐๐
	๒.โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต	- กิจกรรมเยาวชน สดใส ห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวเองจากยาเสพติด	๒,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวเองจากยาเสพติด		๒,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวเองจากยาเสพติด			๒,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวเองจากยาเสพติด				๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	๒.โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต	- กิจกรรมอบรม จราจรบนท้องถนน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถ ใช้ถนนที่ปลอดภัย	๒,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถ ใช้ถนนที่ปลอดภัย		๒,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถ ใช้ถนนที่ปลอดภัย			๒,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้รถ ใช้ถนนที่ปลอดภัย				๒,๐๐๐
		- กิจกรรมอบรมการ ป้องกันภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวจากภัยพิบัติ	๒,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวจากภัยพิบัติ		๒,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวจากภัยพิบัติ			๒,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตัวจากภัยพิบัติ				๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	๒.โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต	- กิจกรรมอบรม ทักษะชีวิตวัยรุ่น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ ชีวิตวัยรุ่นที่ถูกต้อง	๒,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ ชีวิตวัยรุ่นที่ถูกต้อง		๒,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ ชีวิตวัยรุ่นที่ถูกต้อง			๒,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ข				๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๑. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	-	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพ สถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศโดยระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	-	สถานศึกษามีระบบระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓. โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ คุณภาพรอบด้าน	-	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๔. โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	๗๕,๐๒๕	๑๒๖,๑๐๐	๑๒๔,๕๒๕
	๕. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสาระ สนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	๓๐,๐๐๐	-	-
	๖. โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ -๖ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมี ทัศนคติที่ดีในการจัดกิจกรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ				
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๖. โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและทราบการบริหารงานของโรงเรียน	๓๐,๐๐๐				
			ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและทราบการบริหารงานของโรงเรียน		๓๐,๐๐๐			
			ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและทราบการบริหารงานของโรงเรียน			๓๐,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๕ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและทราบการบริหารงานของโรงเรียน				๓๐,๐๐๐	
	๗. โครงการสหกรณ์โรงเรียน			ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนและใช้บริการของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๒,๐๐๐			
				ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนและใช้บริการของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน		๒,๐๐๐		
				ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนและใช้บริการของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน			๒,๐๐๐	
				ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนและใช้บริการของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน				๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๘. โครงการแนะแนว การศึกษา		ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความสนใจในอาชีพที่ ตนเองสนใจความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒,๐๐๐			
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความสนใจในอาชีพที่ ตนเองสนใจความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๒,๐๐๐		
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความสนใจในอาชีพที่ ตนเองสนใจความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๒,๐๐๐	
			ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความสนใจในอาชีพที่ ตนเองสนใจความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๒,๐๐๐
	๙. โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	-	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยก ขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความ สะอาด	๓,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยก ขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความ สะอาด		๓,๐๐๐		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๙. โครงการโรงเรียน ปลอดภัย		ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยก ขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความ สะอาด			๓,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดเก็บขยะและการคัดแยก ขยะรวมถึงมีพฤติกรรมที่รักษาความ สะอาด				๓,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๑๐.โครงการจัดซื้อ หนังสือเรียน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน ครบทุกสาระวิชา	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี
	๑๑.โครงการสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การ เรียนครบทุกรายการ	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี
	๑๒.โครงการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเครื่องแบบ นักเรียนครบทุกรายการ	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี	งบเรียน ฟรี๑๕ปี
	๑๓.โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและเข้า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐			
			ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเยี่ยมบ้านและเข้า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๑,๐๐๐		
			ร้อยละ ๙๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและเข้า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๑,๐๐๐	
			ร้อยละ ๙๕ ได้รับการเยี่ยมบ้านและเข้า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				๑,๐๐๐
๑๔.โครงการสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้ใช้เงิน เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๑๕.โครงการอาหาร กลางวัน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาและประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	งบ องค์กร บริหาร ส่วนตำบล	งบ องค์กร บริหาร ส่วนตำบล	งบ องค์กร บริหาร ส่วนตำบล	งบ องค์กร บริหาร ส่วนตำบล
	๑๖.โครงการอาหาร นักเรียนพักนอน	-	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการจัดสรร อาหารพักนอนครบและถูกต้องตามหลัก โภชนาการ	งบอาหาร นักเรียน พักนอน	งบอาหาร นักเรียน พักนอน	งบอาหาร นักเรียน พักนอน	งบอาหาร นักเรียน พักนอน
	๑๗.โครงการพัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	-	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงาน งบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่ม งานบริหารทั่วไปได้พัฒนาระบบงานให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐	๘๘,๓๐๐

ตอนที่ ๖

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การคิดวิเคราะห์อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาหลักสูตร การศึกษาแกนกลางให้เกิดความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตรสามารถนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน คิดคำนวณ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาแกนกลาง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน การคิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาแกนกลาง ๒. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน การคิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี	๑. ครู ๒. นักเรียน ๓. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	๑. สอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ
 กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การบริหารจัดการชั้นเรียนรวมถึงการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้จะเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนจะต้องมีการบริหารชั้นเรียนที่ดี การจัดบอร์ด ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ เป็นปัจจุบัน รวมถึงการตกแต่งห้องเรียนให้มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด เรียบร้อย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ และเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ และเป็นปัจจุบัน ๒. ส่งเสริมให้ครูได้จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย</p>	<p>๑. ครูจำนวน ๒๘ คน ได้รับงบประมาณในการตกแต่งห้องเรียน ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ๒. งบประมาณ ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท</p>	<p>๑. สอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
และยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ				

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 โครงการที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามศักยภาพ
 กิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการ เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูคู่Buddy</p>	<p>๑. ศึกษารายละเอียดแนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ ๒. วางแผนการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายการพัฒนา ๓. จัดทำโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร ๔. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๕. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความ</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. นักเรียน ๔. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท</p>	<p>๑. ประเมินการนิเทศการสอน ๒. ประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ของตนได้ตรงตามสภาพ ของปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริงของ ผู้เรียนโดยอาศัยความ ร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเพื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนในที่สุด การ นิเทศภายในของโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันของบุคลากรทุก ฝ่ายในโรงเรียน อันส่งผล ในการที่จะพัฒนาบุคลากร ทุกคนให้สามารถทำงาน การจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรอง อีกทั้ง เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ</p>		<p>ร่วมมือกับผู้นิเทศ</p> <p>๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายใน โดยมีการนิเทศโดย ผู้บริหาร และการนิเทศการ สอนโดยครูผู้สอน ซึ่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนทุกท่าน และครู วิชาการ</p> <p>๗. กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการ นิเทศ</p> <p>๘. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้</p> <p>- สำรวจการนิเทศการ สอน โดยผู้รับการนิเทศ จะได้รับการนิเทศจาก ผู้บริหารและจาก ครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งทางฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสำรวจ เพื่อ</p>		

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>จัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>จึงดำเนินการจัดการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนา</p>		<p>จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน ซึ่งมีการกำหนดการนิเทศการสอนเป็นประจำทุกเดือน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้นิเทศล่วงหน้า ๑ วัน - ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูผู้รับการนิเทศ เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการบันทึกผลการนิเทศในสมุดนิเทศ - ครูคู่Buddy นิเทศการสอนของครูผู้รับการนิเทศ เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึกผลการนิเทศในสมุดนิเทศ 		

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู และ ผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑</p>		<p>๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานในการ ทำกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามที่โครงการกำหนด และผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการดำเนินงาน โครงการ</p> <p>๑๐. จัดทำรายงานโครงการฯ และนำเสนอฝ่ายบริหาร</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ การจัดทำสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาหลักสูตร การศึกษาหลักสูตร การศึกษาแกนกลางให้เกิดความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตร สามารถนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายควบคู่กับการทำวิจัย จึงจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อจัดทำสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ จัดทำสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อจัดทำสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และจัดทำวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ จัดทำสื่อ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. บันทึกการทำวิจัยชั้นเรียน ๒. บันทึกการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ๓. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ส่งเสริมการผลิตสื่อ การ จัดทำสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี DLIT และ ส่งเสริมการทำวิจัยชั้น เรียนสู่ การพัฒนา นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน คิดคำนวณ สื่อสารและเทคโนโลยี</p>				

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>หลักการจัดการศึกษาที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษา ที่พัฒนา ผู้เรียนตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพซึ่งครูทุกคนมี ความจำเป็นอย่างยั้งที่ จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะ ช่วยให้นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตาม เจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็น การรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำ กระบวนการ PLC ในการ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>๑. การเข้าร่วมการอบรมโครงการ พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ๒. นำความรู้ที่ได้จากการอบรม โครงการพัฒนาครูด้วย กระบวนการ PLC มาใช้ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ๓. รายงานการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนโดยการ ใช้กระบวนการ PLC</p>	<p>๑. ครู</p>	<p>๑. ประเมินความพึง พอใจในการเข้า รับการอบรมของ ครู</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ หน้าที่ครูเพื่อศิษย์บน พื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ ภารกิจร่วมกันจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกใน ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน รวมถึงพัฒนา ศักยภาพครูสู่มืออาชีพ</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)

กิจกรรมตัวO-Net และ NT

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT,O-NET เป็นการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนแต่ ละโรงเรียน และเป็นการ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น นอกจากนี้ผลคะแนนสอบ ที่นักเรียนได้รับ จะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับ นักเรียนเอง เพราะ สามารถใช้เป็นหลักฐาน สำคัญในการศึกษาต่อ ระดับสูงขึ้นไป ส่วน ผู้ปกครองก็จะได้ใช้เป็น แนวทางแก้ไข และ</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมิน การทดสอบระดับชาติ (NT) ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ และ เพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET)ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒) เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียนในการทดสอบที่เน้นทักษะ การวิเคราะห์ขั้นสูง และสร้าง ความคุ้นเคยในการทดสอบ</p>	<p>จัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม โดยข้อสอบ PRE-NT/O-NET มา ให้นักเรียนทดลองทำ นำผลการ วิเคราะห์เป็นแนวทางในการ เตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนสอบ NT,O-NET จริง</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>การทำแบบทดสอบ O-Net , NT</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
สนับสนุนบุคลากรให้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มากขึ้นเพื่อให้เกิดการ พัฒนาไปในแนวทางที่ดี				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ในการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้เล็งเห็นว่า การเข้าค่ายวิชาการหรือในการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้เล็งเห็นว่า การเข้าค่ายวิชาการหรือการ</p>	<p>๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>การจัดค่ายวิชาการแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเข้าค่ายวิชาการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เรียนรู้นอกห้องเรียน ก็ เป็นอีกกระบวนการหนึ่ง ในหลายกระบวนการ เรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรง ได้เรียนรู้จากสถานที่ จริง เป็นการใช้แหล่งการ เรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้น สนใจ และสร้างบรรยากาศของ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และจะช่วยส่งผลให้ผลการ เรียนของนักเรียนดีขึ้น</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)

กิจกรรมพัฒนาความสามารถสร้างนวัตกรรมSTEMและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>จากนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาลดชั่วโมงเรียนของนักเรียนในภาควิชาการตามกลุ่มสาระหลักในชั้นเรียนถึงเวลา ๑๔.๐๐ น. จากนั้นนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกลุ่มสาระที่เหลือแบบบูรณาการและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม นั้น สะ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถโดยใช้สะเต็มศึกษาเป็นแนว ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมSTEM</p>	<p>การจัดกิจกรรม STEM EDUCATION ของแต่ละห้องเรียน</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๑ คน</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรมนักเรียนในการเข้าร่วม - กิจกรรม STEM EDUCATION</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
เต็มศึกษาเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ที่จะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้น	๑. เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน	- การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ - ผลงานเกียรติบัตร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับประเทศ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานมหกรรมทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศต่อไป</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนากระบวนการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และ วิชาต่างๆ พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	๑. เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้ และผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานควบคู่กับการได้รับ ความรู้ในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๔. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด อย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตาม หลักการวิทยาศาสตร์	๑. จัดนิทรรศการแสดงความรู้และ ผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ ๒. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน	การสังเกตทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ในการ เข้าร่วมงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก้าวสู่ความเป็นเลิศ)
 กิจกรรมวันภาษาไทย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในวิชาภาษาไทย อันเป็นการช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทย ให้เพิ่มทักษะวิชาภาษาไทย เกิดการอนุรักษ์ภาษาไทย หวงแหน รักษาให้คงอยู่สืบไป</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ</p>	<p>๑. จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านภาษาไทย</p> <p>๒. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘๔ คน</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้และความคิดของเยาวชน การจัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิดให้เกิดแก่เยาวชนด้วย</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีการอ่าน เขียน คำภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑.ตัวแทนนักเรียนเสนอ อ่าน เขียน คำภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง ๒. ติดคำภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษวันละคำที่บอร์ด หน้าห้องวิชาการ</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๔ คน</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรมการทำ กิจกรรมการอ่าน เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้กำหนดแนวทางให้เป็น “ห้องสมุด ๓ ดี” ที่เน้นการพัฒนาใน ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดใน</p>	<p>๑. เพื่อจัดให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และคนในชุมชน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้</p>	<p>๑. จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด</p> <p>๒. จัดสถานที่ในห้องสมุดในเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๐๔ คน</p>	<p>การสังเกตสถิติการเข้าห้องสมุด</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
โรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือน ชุมทรัพย์ทางปัญญา ห้องสมุดเป็นแหล่งรวม ความรู้ทุกแขนงทุกศาสตร์ และห้องสมุดยังเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน ห้องสมุดจึง เปรียบเสมือนโลกใบใหญ่ แห่งการเรียนรู้เป็นแหล่ง บันเทิงประเทืองปัญญา				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะ</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น ๒) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีขึ้น ๓) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีขึ้น ๔) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น</p>	<p>๑) จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดซื้อสื่อ และจัดทำเอกสารเพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ๒) จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ๓) จัดซื้อสื่อเพื่อพัฒนาด้านสังคม ๔) จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดทำเอกสารเพื่อประเมิน</p>	<p>นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ จำนวน ๖๒ คน นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ จำนวน ๔๖ คน</p>	<p>การสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศไทยต่อไป การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้อาชีพทางวัฒนธรรม อารยธรรม</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านารฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษ</p>	<p>จัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมและจัดหา/ซื้อหรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางการอ่านเขียน ทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับสังคม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>บกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย, ดิสกราเซีย และ ออฟเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตาทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียหายเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่อง</p>	<p>ของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>			

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
ทางการรับรู้ การ เคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่ คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะ บ่อย ๆ มีพัฒนาการทาง ร่างกายไม่คงที่มี พฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดง พฤติกรรมแปลก ๆ มี ปัญหาในการสร้าง ความสัมพันธ์กับเพื่อน				

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โครงการที่ ๕ โครงการทัศนศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>๑. ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความรับผิดชอบในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ๒. นำนักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>๑. แบบสังเกต ๒. แบบสรุปโครงการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>นอกสถานที่ซึ่งเป็น กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สำคัญอย่างมากอยาก หนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่าง แท้จริง ทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไป ทัศนศึกษาถือว่าเป็น วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้และสามารถพัฒนา ผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้ง เสริมสร้างความสามัคคีใน หมู่คณะ ตลอดจนได้รับ</p>				

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
การศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบ บูรณาการ จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็น เพิ่มพูนและส่งเสริม สมรรถภาพของผู้เรียนให้ดี ยิ่งขึ้น				

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ปัจจุบันแนวโน้มด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของ นักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิตะ มีความเมตตา กรุณา ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความ เสียสละเพื่อส่วนรวม การ ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์</p> <p>๒. เพื่อลดปัญหาสังคมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย - กิจกรรมแต่งเพลงคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนธนาคารบ้าน ปางอู่ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมเวรเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙๘ คน - คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่ จำนวน ๓๐ คน - ชุมชน - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจความพึง พอใจจากการเข้าร่วม กิจกรรม - การเช็คชื่อนักเรียน เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม - การสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนโดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
<p>การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ ปัญหาสุขภาพ และการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับว่าแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๑. จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน ๒. จัดทำบันทึกการแปร่งฟัน ๓. จัดทำบันทึกการตีมนม ๔. กิจกรรมทันตสุขภาพ ๕. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน ๖. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค ๗. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก ๘. กิจกรรมข่าวสารด้านสุขภาพ ๙. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรค สมุดบันทึกสุขภาพ</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙๘ คน - คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางอู่จำนวน ๓๐ คน - ชุมชน - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล - หน่วยแพทย์ พอสว.</p>	<p>- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการแปร่งฟัน โดยมีแบบบันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตีมนม โดยมีแบบบันทึกการตีมนม - รายงานสรุปแบบประเมินกิจกรรม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>โรงเรียนบ้านปางอู๋ จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของ บุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่ เหมาะสมของตนเพื่อ หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะ การล่องละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมี สุขภาพที่ดีต่อไป</p>		<p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) ๒. จัดการแข่งขันกีฬาสีถัก ๓. แข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายฯ ๔. แข่งขันกีฬารำเอว ๕. แข่งขันกีฬาขยายโอกาส <p>- กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประกวดวาดภาพระบายสี เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ๒. ประกวดร้องเพลงเนื่องในวัน สำคัญต่างๆ ๓. จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับดำเนินกิจกรรม ๔. จัดซื้อเครื่องดนตรี 		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
<p>กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหารเป็น การส่งเสริมพัฒนาความรู้ และทักษะหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านความมีระเบียบ วินัย ความรักชาติ และการฝึกฝนความ คล่องแคล่วว่องไว ความ แข็งแรง ด้านจิตใจฝึกฝน ความเมตตากรุณา ความ อุดหนุน นอกจากนี้ยังมี ความรู้ต่าง ๆ ทั้งที่ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างคน กับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างคน กับคน ภายใต้กฎและคำ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาความรู้นักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้สิทธิในการ ผ่อนผันในการเกณฑ์ทหารตาม กฎหมาย ๓. เพื่อสร้างและส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยอย่างชาย ชาติทหาร และเกิดความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันกำเนิด ลูกเสือไทย และวันวชิราวุธ - จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาวิชาทหาร - นำนักศึกษาวิชาทหารไปร่วม เข้าค่ายอบรม</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘๔ คน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน</p>	<p>- การวัดผล ประเมินผลการผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แบบ บันทึกร่วม การเรียน การสอนลูกเสือ-เนตร นารีและการเข้าค่าย พักแรม - การวัดผล ประเมินผลการผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แบบ บันทึกร่วม การเรียน การสอนนักศึกษา วิชาทหาร การสอบ ทั้งภาคปฏิบัติและ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
ปฏิกูญาน				ทฤษฎี และการไป ร่วมเข้าค่ายอบรม นักศึกษาวิชาทหาร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
โครงการของขวัญจากดิน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อการ มีงานทำให้มีความรู้และ ทักษะอันจะนำไปสู่การ ประกอบอาชีพได้ใน อนาคต สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของโรงเรียน กองทุนการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพตามที่ตนเองสนใจ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียนและมีแนวทางในการประกอบ อาชีพในอนาคต	ดำเนินกิจกรรมร้านค้าจำหน่าย ผลิตภัณฑ์โรงเรียน ได้แก่ ชา กาแฟ น้ำผลไม้ เบเกอรี่ ผ้า ทอกะเหรี่ยง ผ้าปักม้ง ผลผลิต ทางการเกษตร ตามฤดูกาล	นักเรียนที่มีความสนใจเลือกเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม ชุมนุ่ม และ แผนการเรียน ศิลป์เกษตร	-ประเมินความพึง พอใจ -รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตในการใช้ชีวิตในสังคม อย่างมีความสุข มี ภูมิคุ้มกัน สามารถ ป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด ภัยพิบัติ ธรรมชาติการใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัยสอดคล้อง กับกลยุทธ์ ของโรงเรียน กองทุนการศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด ภัย พิบัติธรรมชาติ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ชีวิตในการใช้รถใช้ถนนอย่าง ปลอดภัย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคม	ดำเนินกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด การจราจรบนท้องถนน การ ป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติและ ทักษะชีวิตวัยรุ่น	นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ ร้อย ละ ๘๐ ผ่านการอบรมความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	-สังเกตพฤติกรรม -ทดสอบความรู้ -รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมินโครงการ (Evaluation)
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ๒. ศึกษาผลการดำเนินงานของโครงการในปีที่ผ่านมา ๓. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. สรุปโครงการจัดทำรูปเล่มรายงานเสนอฝ่ายบริหาร	๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านปางอู่ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่	๑. โรงเรียนบ้านปางอู่ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนบ้านปางอู่ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยระบบประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้พร้อมสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔</p> <p>๓. เพื่อปรับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้เป็นการดำเนินงาน เชิงรุก ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาหรือจูลสารโรงเรียน</p>	<p>๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ศึกษาผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ</p> <p>๔. จัดทำโครงการและนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านปางอู้ง</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. คณะครูโรงเรียนบ้านปางอู้ง</p>	<p>๑. การจัดทำรายงานโครงการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพรอบด้าน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่ คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑.หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น	๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๒. ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ๓. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่	๑. สรุปโครงการและ การดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มรายงานเสนอฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี</p> <p>สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านปางอู่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มี</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ</p> <p>๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p> <p>๔. โครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหารประชุมคณะกรรมการฯ ชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๕. ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปางอู่</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู่</p> <p>๔. หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-การประเมินโครงการ</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-การสังเกตพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้น	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ๓. รวบรวมคำศัพท์พื้นฐานของแต่ละระดับชั้น และแจกคำศัพท์ให้กับครูประจำชั้น ๔. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ๑. จัดทำคำศัพท์พื้นฐาน ๒. จัดทำป้ายนิเทศ ๓. จัดกิจกรรม - English Today - English on air ๕. การนิเทศ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๖. การสรุปผลโครงการ - การประเมินผลโครงการ	- คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางอู่ - นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน	- การประเมินโครงการ - การประเมินความพึงพอใจ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
		-การจัดทำรายงานผลโครงการ -การนำเสนอรายงาน		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๖ โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคย อบรม สั่งสอนกันมา จึงได้ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้น ป.๖ ม. ๓ และ ม.๖ ที่จบ การศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยมี ผู้บริหาร และคณะครู ร่วม สร้างขวัญและกำลังใจ อย่างพร้อมเพรียง</p>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีงามระหว่างครูกับนักเรียน ๕. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดี ต่อโรงเรียน ๖. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนรุ่นต่อไป</p>	<p>๑.ตักตวงข้อมูลแสดงความยินดี ให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา ๒.นักเรียนที่จบหลักสูตรรับมอบ ใบเกียรติบัตร ๓. ผูกข้อมือให้กับนักเรียนที่จบ หลักสูตร ๔. การถ่ายรูปรวม</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>- การประเมิน โครงการ - การประเมินความ พึงพอใจ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๖ โครงการปัจฉิมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การประเมินผลการเรียน ของนักเรียนทำให้ทราบถึง พัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่ง เป็นความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาการเรียน ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ จึง จำเป็นต้องมีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อพบปะหารือ และช่วยกันหาแนวทางใน การปรับปรุง แก้ไข และ ส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑. เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ ความก้าวหน้าและผลการเรียนของ นักเรียน ๒. เพื่อเป็นการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ๓. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น เพื่อรับผลการเรียน</p>	<p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ -นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๗ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนเป็นการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการให้ความรู้ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสหกรณ์ เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะและการดำเนินชีวิตที่พอเพียง ซึ่งจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน</p>	<p>๑. เพื่อให้ระบบภายในสหกรณ์นำอยู่ คู่มือ และนำใช้บริการ ๒. เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๔. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู้ง ๒. งบประมาณ</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกต</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ในอนาคตของ นักเรียน พร้อมฝึกให้เด็ก รู้จักการออมทรัพย์และยัง เป็นการสร้างระเบียบวินัย ในการซื้อและการขาย ตลอดทั้งสนับสนุนให้ โรงเรียนมีเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจในหลักการ และวิธีการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนให้ดี ยิ่งขึ้น</p>				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการที่ ๘ โครงการแนะแนวการศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การให้บริการแนะแนว อย่างสมบูรณ์ นอกจากจะ แนะแนวการศึกษาต่อ การให้บริการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยทั่วไปแล้วจำเป็นอย่าง ยิ่งที่จะต้องให้บริการแนะ แนวอาชีพและการปรับตัว ควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักรู้ในตนเองและ ได้รับข้อมูลอย่าง หลากหลาย นำมา ประยุกต์ใช้ในการปรับตัว กับบุคคล สถานที่และ สถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ข้อมูลการ ประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนา ซักถามจากผู้มีประสบการณ์ ทำให้ มีความมั่นใจในข้อมูลที่ได้รับ ๓. เป็นแรงจูงใจในการวางแผน ทางด้านการศึกษาในอนาคต ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพและสามารถปรับตัว กับสถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	<p>๑. มีวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนต่อ และการประกอบอาชีพ ๒. ครูแนะแนวมีการเปิดสื่อและมี การซักถามเกี่ยวกับการประกอบ อาชีพในอนาคต</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ -แบบสังเกต</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๙ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ได้จัดทำ โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๐ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัด แยก และนำกลับขยะมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่าง ถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก	๑. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ เกิดกับนักเรียน ๒. รู้วิธีและสามารถดำเนินการ กำจัดขยะอย่างครบวงจร ๓. เพื่อลดมลพิษจากขยะ ให้ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ ปราศจากขยะ โรงเรียนสวยงาม ร่ม รื่นปลอดภัย ๔. สร้างรายได้เสริมให้แก่สมาชิก นักเรียน	๑. ครูให้ความรู้ในการแยกขยะแต่ ละประเภท ๒. นักเรียนนำขยะแต่ละประเภท มาแยก ๓. นักเรียนนำขยะที่ขายไม่ได้มา กำจัดโดยการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐๔ คน	แบบประเมินโครงการ -แบบสังเกต

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลุกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง ซึ่งโครงการฯ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก ได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p>				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๑๐ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้กับผู้เรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติและภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้อชุดเครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่กำหนด 	<p>นักเรียน -งบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 โครงการที่ ๑๑ โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ให้กับผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติและภารกิจของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ให้นักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - งบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๒ โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ให้กับผู้เรียนการศึกษาภาค บั ง คั บ และ การ คื ก ข ำ น พื น ฐ า น จั ด ส ร ร บ ประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ดำเนินการ และงบบลงทุน ให้สถานศึกษาของรัฐตาม นโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาชาติและภารกิจ ของสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ นักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบาย การจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของโรงเรียน ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติการ ดำเนินจัดซื้อเครื่องแบบ นักเรียน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามการดำเนินงานการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามที่กำหนด 	<p>นักเรียน งบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสรุปผล โครงการ ๒. การประเมินผล โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเน้นศักยภาพดี เก่ง และมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านปางอู่ได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. คณะครู โรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างมีระบบ</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ศึกษาการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและสภาพการเป็นไปได้ในการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ประชุมคณะทำงานและมอบหมายภาระงาน</p> <p>๕. ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. คณะครู โรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านปางอู่</p>	<p>แบบประเมินโครงการ</p> <p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๔ โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกินเดือนละ ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน ให้</p>	<p>๑. เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๓. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. ศึกษาจุดมุ่งหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สืบค้นข้อมูลนักเรียนยากจนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน ๓. กรอกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๔. จัดสรรเงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนให้นักเรียน ๕. ติดตามและประเมินผล</p>	<p>๑. นักเรียนยากจน ๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	<p>๑. แบบบันทึกการจ่ายเงิน ๒. แบบสังเกต ๓. การสอบถาม</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
มีโอกาสดำเนินการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น				

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๔ โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างเพียงพอ และครบถ้วน สมวัย อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียน มี</p>	<p>๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินตามระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้มีการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการจัดการจัดอาหารกลางวัน ในโรงเรียนให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาท</p>	<p>๑. โรงเรียนเสนอโครงการและข้อมูลจำนวนนักเรียน เพื่อของบประมาณต่อองค์การบริหารส่วนตำบล ๒. องค์การบริหารส่วนตำบลอนุมัติ โอนเงิน / โรงเรียน ออกใบเสร็จรับเงินให้ องค์การบริหารส่วนตำบล ๓. โรงเรียนจัดทำกรบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้บริหารกับ ผู้รับผิดชอบโครงการ และโรงเรียนกับครูผู้รับผิดชอบอาหารกลางวัน ๔. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอาหารกลางวัน ๕. โรงเรียนศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. งบประมาณกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>๑. การสรุปผลโครงการ ๒. การประเมินผลโครงการ</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ภูมิด้านทานโรคที่ดีการที่นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาดีขึ้นอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>อาหารให้ถูกต้อง ๕. เพื่อเป็นแนวทางการขอรับการสนับสนุนเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>กลางวัน ๖. โรงเรียนนำโครงการอาหารกลางวันไปสู่การปฏิบัติ ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๖ โครงการสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึง การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้ เกิด ขึ้น แก่ ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่ง รวมถึง ผู้ ย า ก ไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยสนับสนุนการจัด การศึกษาตามวัยและ พัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปรายการ ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนประจำพักนอน ๓. เพื่อให้ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนประจำพักนอน ใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน งบประมาณ งบเงิน อุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปรายการ ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน</p>	<p>๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และ คณะกรรมการดำเนินการ ๒. สำรวจ คัดกรอง และจัดทำ ข้อมูลนักเรียนประจำพักนอน ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓. ดำเนินการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน ประเภทเงิน อุดหนุนทั่วไป เงิน อุดหนุน</p>	<p>๑. นักเรียนบ้านไกลพักนอนใน โรงเรียน ๒. งบประมาณสนับสนุน นักเรียนบ้านไกลพักนอนใน โรงเรียน</p>	<p>๑. แบบสรุปโครงการ สนับสนุนนักเรียน บ้านไกลพักนอน ในโรงเรียน ๒. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ นักเรียน</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและ เรียนรู้ของคนไทย เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัด การศึกษา</p>		<p>ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียน การสอน (ค่าอาหารนักเรียน ประจำพักนอน) ๔. กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน ประจำพักนอน ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และ แนวทางการ ดำเนินงาน ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับชั้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
โครงการที่ ๑๗ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัยและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐบาลระบบการบริหารงานวิชาการ นับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลประเมินผล ซึ่งนำไปใช้ในการวางแผน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการในกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p>	<p>๑. ศึกษารายละเอียดแนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ ๒. จัดทำโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร ๓. สืบค้นและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๔. จัดทำรายงานโครงการ และนำเสนอฝ่ายบริหาร</p>	<p>๑. งบประมาณอุดหนุนการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. รายงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>

ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) (Impact)	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (Result) (Output + outcome)	กลยุทธ์(กระบวนการ/ วิธีดำเนินการ) (Strategy)	ปัจจัยเกื้อหนุน ให้เกิดความสำเร็จ (Input)	วิธีการประเมิน โครงการ (Evaluation)
<p>งาน การพัฒนาระบบการ วัดผลและประเมินผลการ เรียนจัดการประเมินผล การเรียนรู้ นำมาพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการ เรียน รู้ การพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับสังคม ปัจจุบัน และเสริมสร้าง การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่ง การพัฒนาดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ในการเสริมสร้าง ศักยภาพ</p>				