



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2568 - 2572

โรงเรียนบ้านปางอู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปางอู๋ ปีการศึกษา 2568 - 2572 เป็นการวางแผนให้โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาซึ่งได้อาศัย การวิเคราะห์ จุดอ่อน และจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis

ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ไปในทางรักษาเสถียรภาพในเบื้องต้นผสมผสานกับกลยุทธ์ความถนัดและสร้างความเติบโต โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไปยังเป้าหมายหลักคือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการเข้ามาจัดการศึกษาของชุมชน องค์กร ซึ่งได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนพระราชดำริ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป



หน้า

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการจัดการศึกษา	20
ส่วนที่ 3	การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	43
ส่วนที่ 5	โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	50
ส่วนที่ 6	กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	61
ส่วนที่ 7	หน้าอนุมติ	63

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

#### 1.1 บริบทโรงเรียนบ้านปางอู่

##### ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง	หมู่ที่ 1 บ้านปางอู่ ตำบล แม่ศึก อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50270
โทรศัพท์	092-8417916
E-mail	-
Website	www.bpo.ac.th

##### เขตบริการของโรงเรียน

บ้านปางอู่	หมู่ที่ 1	ตำบล แม่ศึก	อำเภอมแม่แจ่ม	จังหวัด เชียงใหม่
บ้านปางอู่ใหม่	หมู่ที่ 18	ตำบล แม่ศึก	อำเภอมแม่แจ่ม	จังหวัด เชียงใหม่
บ้านปางเกี้ยว	หมู่ที่ 11	ตำบล แม่ศึก	อำเภอมแม่แจ่ม	จังหวัด เชียงใหม่
บ้านห้วยขี้เปอะ	หมู่ที่ 9	ตำบล แม่ศึก	อำเภอมแม่แจ่ม	จังหวัด เชียงใหม่
บ้านแม่สะต๊อบ	หมู่ที่ 3	ตำบล แม่ศึก	อำเภอมแม่แจ่ม	จังหวัด เชียงใหม่

**ปรัชญา**      วิริย ขนติ จ ปญญา จ สิทธิ คจฉติ  
(ความขยัน ความอดทน และความใฝ่เรียนรู้ ย่อมนำไปสู่ความสำเร็จ)

**คำขวัญ**     การเรียนเป็นหนึ่งในกีฬาเป็นเลิศ

**สีประจำโรงเรียน**     สีบานเย็น-เขียว

**ตราสัญลักษณ์**



**ผู้อำนวยการโรงเรียน**     นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย

##### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านปางอู่ ที่ตั้งเลขที่ 255 ตำบล แม่ศึก อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โทรศัพท์ 0928417916 Website : www.bpo.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ทั้งหมด 27 ไร่ โดยมีเขตพื้นที่บริการระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ได้แก่ บ้านปางอู่ และบ้านปางอู่ใหม่ ส่วนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ บ้านปางอู่,บ้าน

ปางเกียะ,บ้านแม่สะต๊อบ,บ้านผาละปี,บ้านห้วยผักกูด,บ้านขุนแม่หยอด,บ้านห้วยขี้เปอะ และบ้านแม่นาจร ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางอู่ได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 55 ปี

โรงเรียนบ้านปางอู่เดิมชื่อว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 บำรุงที่ 91 สร้างขึ้นด้วยความต้องการของชาวบ้านโดยนายจู่เซอ แซ่เห่อ ,นายเลาซาง แซ่ว่างและนายเลาลีอ แซ่จ่าวเป็นผู้ทำใบขอความช่วยเหลือจาก ผบ.มว.ตชด. ที่ 513 เขต 5 เพื่อขอจัดสร้างโรงเรียนขึ้น

วันที่ 10 สิงหาคม 2513 ตั้งเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 บำรุงที่ 91 และในปี 2518 ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบสร้างเอง ขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

วันที่ 17 พฤษภาคม 2520 ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 ได้โอนโรงเรียนแห่งนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 1 ตุลาคม 2523 โรงเรียนย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม

ปีการศึกษา 2533 ได้เปิดโรงเรียนบ้านปางอู่(สาขาแม่สะต๊อบ) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านแม่สะต๊อบ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากโรงเรียนแม่ 13 กิโลเมตร

ปีการศึกษา 2540 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีงบประมาณ 2540 เป็นโรงเรียนปฏิบัติการศึกษา ได้รับห้องปฏิบัติการทางภาษาขนาด 20 ที่นั่ง ห้องคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 เครื่อง และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการศึกษา ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา และเป็นที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มโรงเรียนคุรุศิริ

ปีการศึกษา 2543 ได้รับเกียรติให้เปิดเป็นโรงเรียนนาร่องภาคบังคับ 9 ปี

ปีการศึกษา 2550 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2555 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปีการศึกษา 2555 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปีการศึกษา 2558 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ

ปีการศึกษา 2558 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4

#### อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง
1	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 หลัง	16 ห้องเรียน
2	อาคารเรียนแบบ สพฐ. 1	15 ห้องเรียน
3	อาคารศูนย์การเรียนรู้	1 ห้องเรียน
4	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	2 ห้องเรียน
5	อาคารประกอบแบบสร้างเอง	4 ห้องเรียน
6	อาคารแบบ สปช. 201/26	1 หลัง
7	ห้องน้ำห้องส้วม	3 หลัง
8	โรงอาหาร	1 หลัง
9	สหกรณ์โรงเรียน	1 หลัง
10	ห้องสมุด	1 หลัง

## ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายประเสริฐ ศรีเที่ยง	ครูใหญ่	2520
2	นายไกรสอน สุทินโน	ครูใหญ่	2520 - 2522
3	นายสันติ แซ่ย่าง	ครูใหญ่	2522 - 2523
4	นางสาวเอื้องเงิน บุญแก้ว	รักษาการครูใหญ่	2523 - 2525
5	นายประยูร เจริญผล	ครูใหญ่	2526 - 2532
6	นายสมชัย กองอินทร์	อาจารย์ใหญ่	2532 - 2537
7	นายมานพ ถาคุณ	อาจารย์ใหญ่	2537 - 2540
8	นายธีรพงษ์ บุญเทียน	ผู้อำนวยการ	2540 - 2554
9	นายศรันย์ วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2557
10	นายสามารถ อินตามูล	ผู้อำนวยการ	2558 - 2561
11	นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย	ผู้อำนวยการ	2562 - ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านปางอู้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปางอู้ง พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

## 1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งการทำงานเป็น 4 ฝ่ายตามหลัก PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และนโยบายโดยยึดแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	W1	การปฏิบัติงานในสถานศึกษายังขาดความชัดเจน ทั้งในด้านคำสั่งและการมอบหมายภาระงานที่หลากหลายเกินไป การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง ขาดการกำกับติดตามและการประสานงาน
S2	สถานศึกษาให้บริการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ ICT ในการบริหารและสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีบริการหอพักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล ห้องสมุดมีชีวิต และแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	W2	สถานศึกษาประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดการส่งเสริมนักเรียนพิเศษ มีสื่อเทคโนโลยีและห้องสุขาไม่เพียงพอ รวมทั้งไม่มีห้องพยาบาลรองรับนักเรียน
S3	สถานศึกษามีครูสอนตรงตามวิชาเอก มีครูที่ปรึกษารอบทุกชั้น มีการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน และมีประสบการณ์สูง	W3	สถานศึกษาขาดบุคลากรและครูในบางสาขา ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาสอนเต็มที่ บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญเฉพาะด้าน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
S4	สถานศึกษาได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนอย่างเพียงพอ มีเจ้าหน้าที่ดูแลการเงิน พัสดุ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบอย่างถูกต้อง	W4	สถานศึกษาประสบปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า ขาดสภาพคล่อง และขาดการชี้แจงรายละเอียดการใช้เงินแก่คณะครู.
S5	สถานศึกษามีอาคารเรียนและห้องเรียนพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมในการจัดหา.	W5	สถานศึกษาขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และวัสดุที่จำเป็น มีระบบจัดเก็บไม่ดี วัสดุบกพร่องหรือชำรุด และขาดการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม.
S6	สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและบุคลากรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และการมอบหมายงานที่ชัดเจน.	W6	การบริหารงานของโรงเรียนยังขาดความชัดเจน ช้าซ้อน ขาดการประชาสัมพันธ์ และมีนโยบายเร่งด่วนบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

## ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ชุมชนมีความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการเป็นอย่างดี.	T1	ชุมชนประสบปัญหาความแตกต่างทางวัฒนธรรม สภาพครอบครัวที่ซับซ้อน ขาดการดูแลเอาใจใส่เด็ก ความเข้าใจด้านการศึกษาไม่เพียงพอ และมีปัญหาอบายมุขและสารเสพติดแพร่ระบาด
O2	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีครบครัน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และต้นสังกัด	T2	สถานศึกษาขาดอุปกรณ์ ICT สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร มีปัญหาไฟฟ้าดับบ่อย สื่อเทคโนโลยีไม่ทั่วถึง และนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม
O3	ชุมชนเป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจที่หลากหลายและได้รับการส่งเสริมความรู้และการสนับสนุนจากโครงการหลวง	T3	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอนจากอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ประสบปัญหาด้านการเงิน ขาดการส่งเสริมการศึกษา แม้บางครั้งครอบครัวจะมีความพร้อมด้านการเงินก็ตาม
O4	การจัดการศึกษามีนโยบายและกฎหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน	T4	นโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อย การจัดสรรบุคลากรล่าช้า และการประเมินจากภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนขาดครูและกระทบต่อเวลาการจัดการเรียนการสอน

### สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

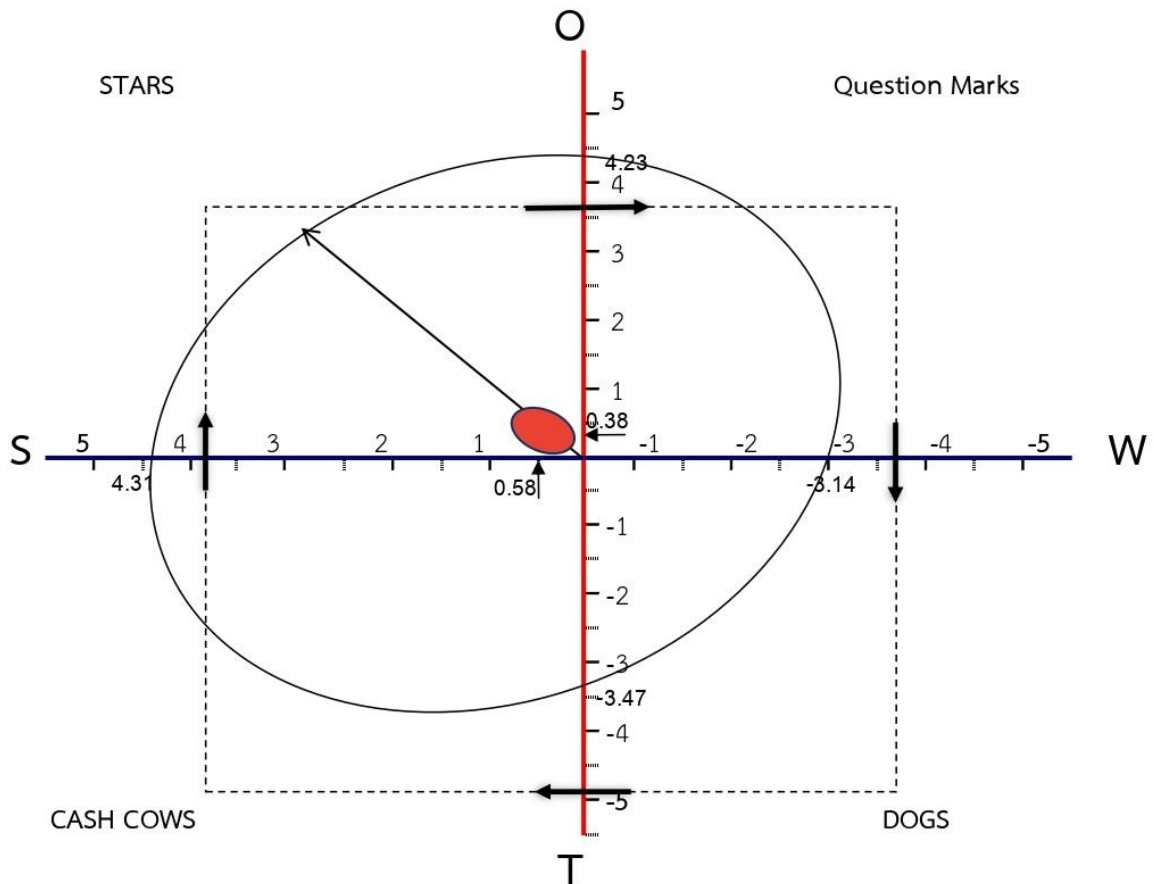
#### 1. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2s-4m

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.31	3.18	0.43	0.32	0.11
2. ด้านผลิตผลและการให้บริการ (S2)	0.20	4.49	3.25	0.90	0.65	0.25
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	4.44	3.03	0.67	0.46	0.21
4. ด้านการเงิน (M2)	0.20	4.22	3.13	0.84	0.63	0.22
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.20	4.15	3.06	0.83	0.61	0.22
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.26	3.23	0.64	0.48	0.16
คะแนนรวมปัจจัยภายใน				4.31	3.14	1.17
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.58		

#### 2. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.25	4.33	3.45	1.08	0.86	0.22
2. ด้านเทคโนโลยี T	0.25	4.20	3.34	1.05	0.83	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.25	4.20	3.53	1.05	0.88	0.17
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.25	4.20	3.57	1.05	0.89	0.16
คะแนนรวมปัจจัยภายนอก				4.23	3.47	0.76
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.38		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปางอู่  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



### 1.3 ข้อมูลโรงเรียนบ้านปางอู้ง

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านปางอู้ง

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	2		2	
ข้าราชการครู	11	16	27	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ				
ธุรการโรงเรียน		1	1	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	

ตารางที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก			
ปริญญาโท	2	1	3
ปริญญาตรี	11	16	27
ต่ำกว่าปริญญา			
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

ตารางที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

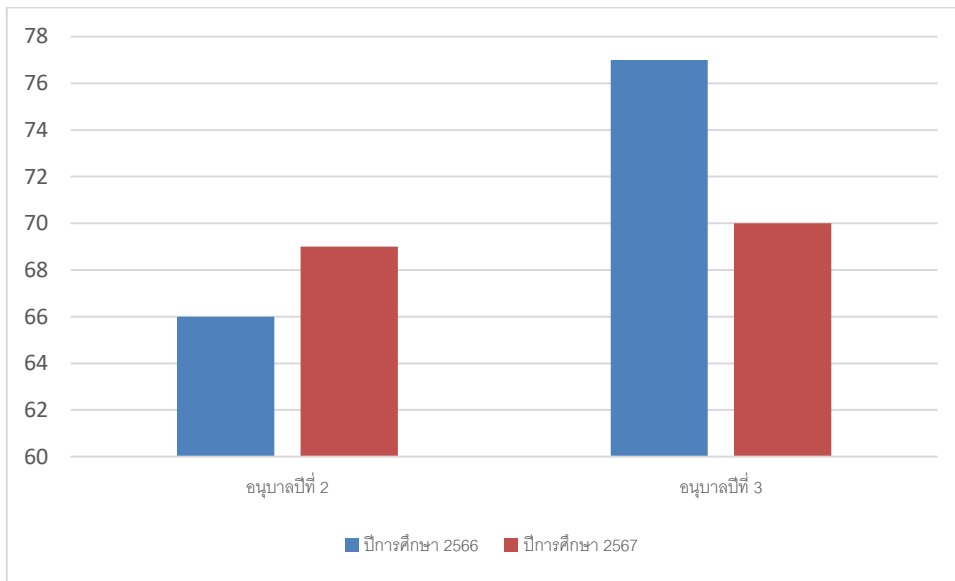
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2		2
ครูชำนาญการพิเศษ	1	2	3
ครูชำนาญการ	1	2	3
ครู	2	3	5
ครูผู้ช่วย	7	9	16
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ			
ธุรการโรงเรียน		1	1
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

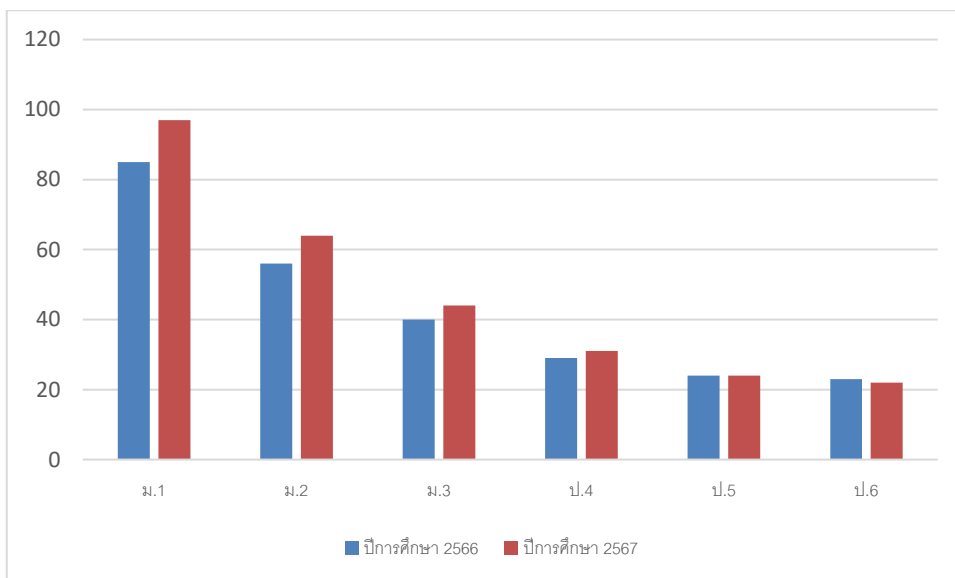
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	2	31	38	69
อนุบาล 3	2	38	32	70
<b>รวมระดับชั้นอนุบาล</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>139</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	42	55	97
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	37	27	64
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	20	24	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	13	31
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	15	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	14	22
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>9</b>	<b>134</b>	<b>148</b>	<b>282</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	5	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	4	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	7	18
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	12	5	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	4	5	9
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>รวมทุกระดับชั้น</b>	<b>20</b>	<b>251</b>	<b>244</b>	<b>495</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

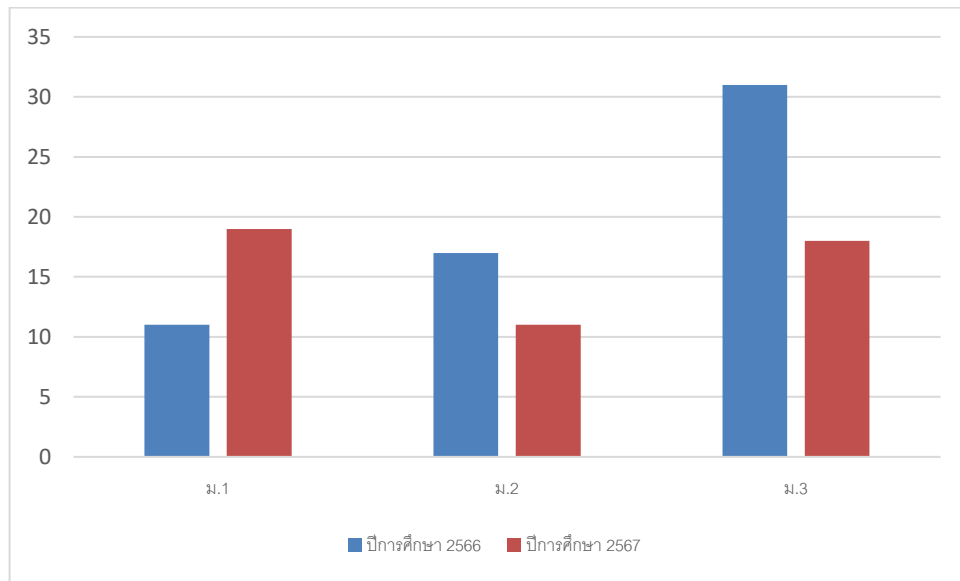
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567



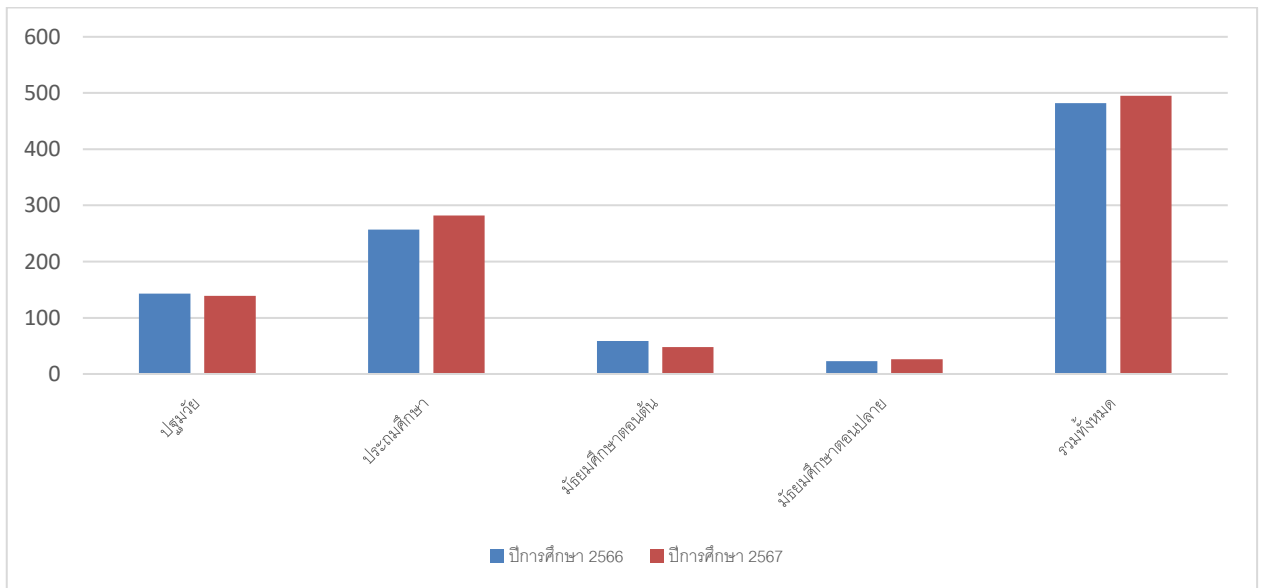
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567



ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 – 2567



ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หาจุดที่ควรพัฒนาและร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

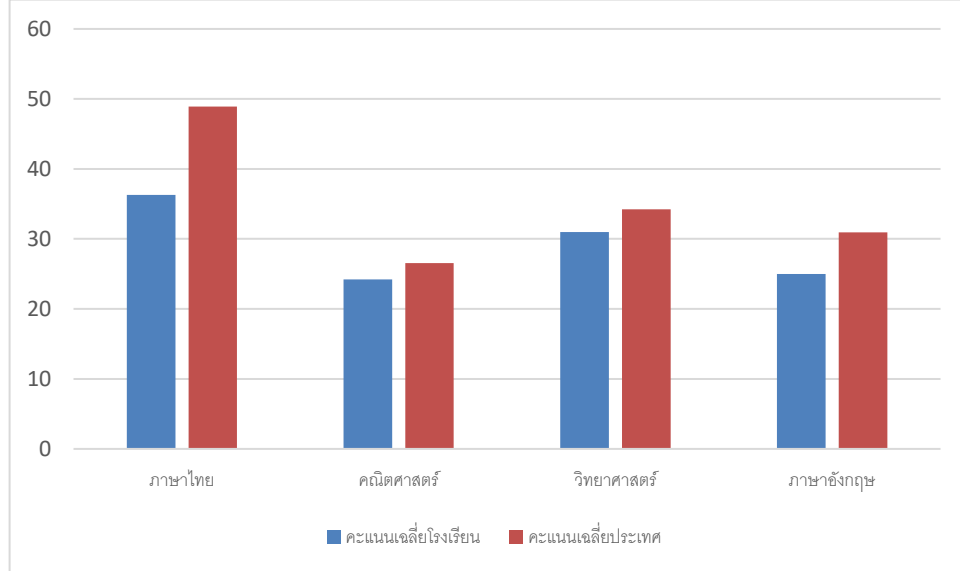
**ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	43	29	34	18	16	4					
คณิตศาสตร์	42	31	29	7	11	3					
วิทยาศาสตร์	46	31	38	20	13	11					
สังคมศึกษา	77	38	42	24	15	14					
ประวัติศาสตร์	75	28	34	29	19	0					
ศิลปะ	56	42	32	18	17	13					
พลศึกษา	78	46	41	27	19	14					
การงานฯ	43	41	28	29	20	14					
ภาษาอังกฤษ	30	31	28	22	12	7					
รวมจำนวน	490	317	306	194	142	80					

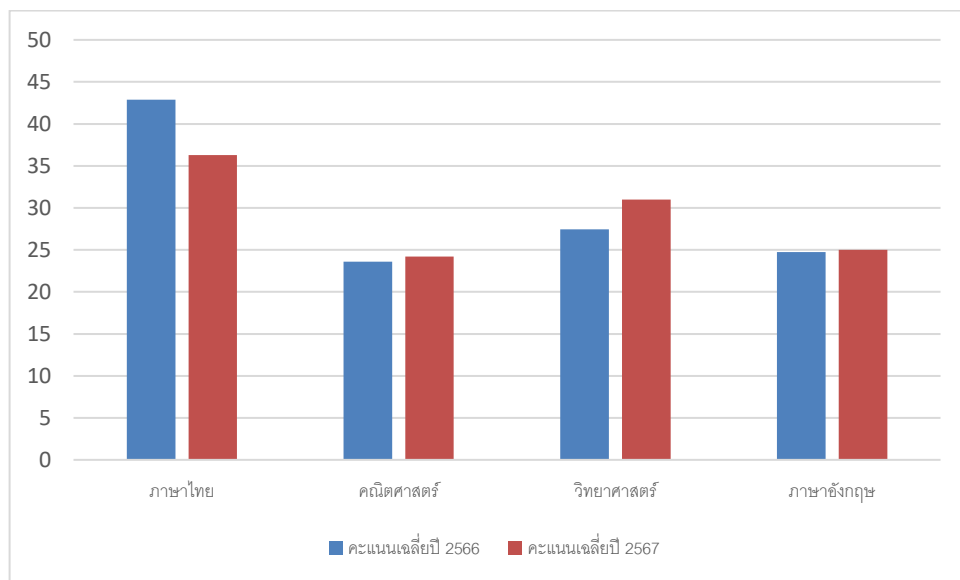
1. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปางอู่  
 ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	36.30	24.21	30.98	25.00
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



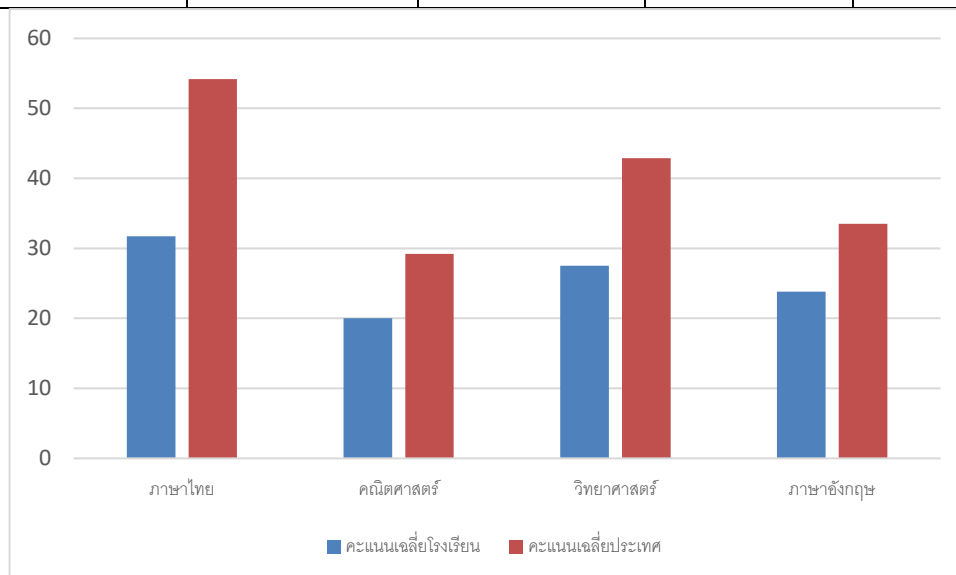
ตารางที่ 14 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567  
 โรงเรียนบ้านปางอู่

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	42.87	23.60	27.43	24.73
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	36.30	24.21	30.98	25.00



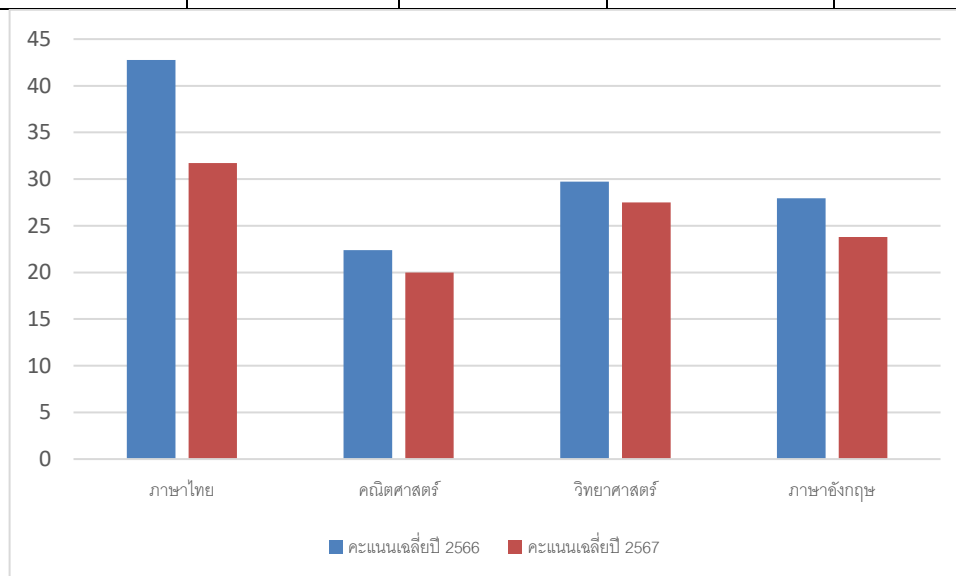
2. คะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปางอู้ง  
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	31.73	20.00	27.50	23.80
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



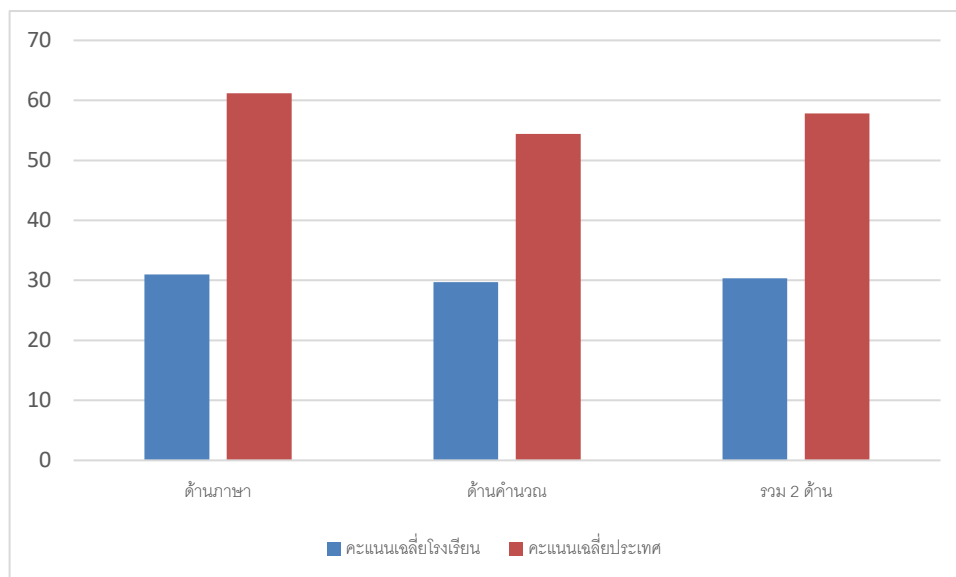
ตารางที่ 16 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567  
โรงเรียนบ้านปางอู้ง

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	42.76	22.39	29.72	27.95
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	31.73	20.00	27.50	23.80



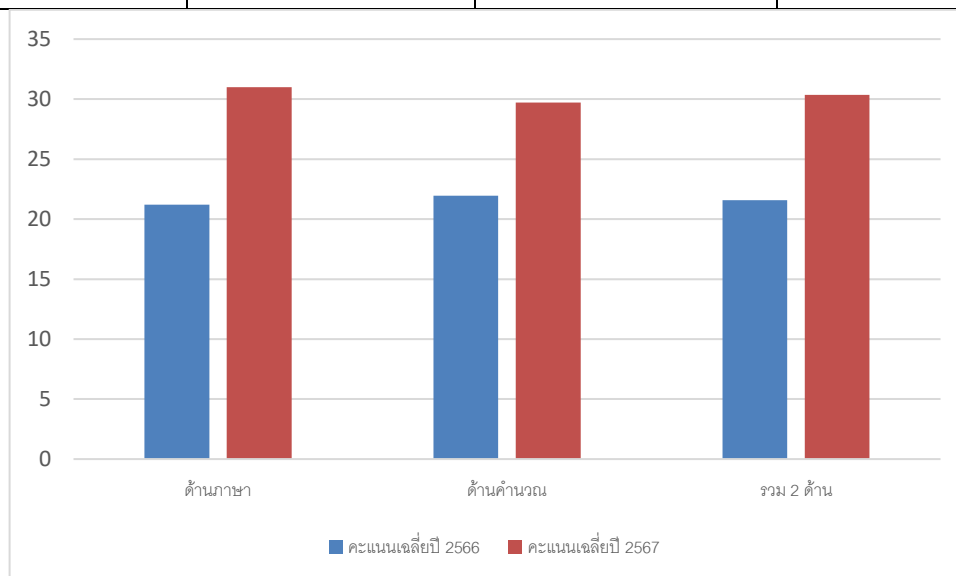
ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	31.00	29.72	30.36
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	61.21	54.41	57.81



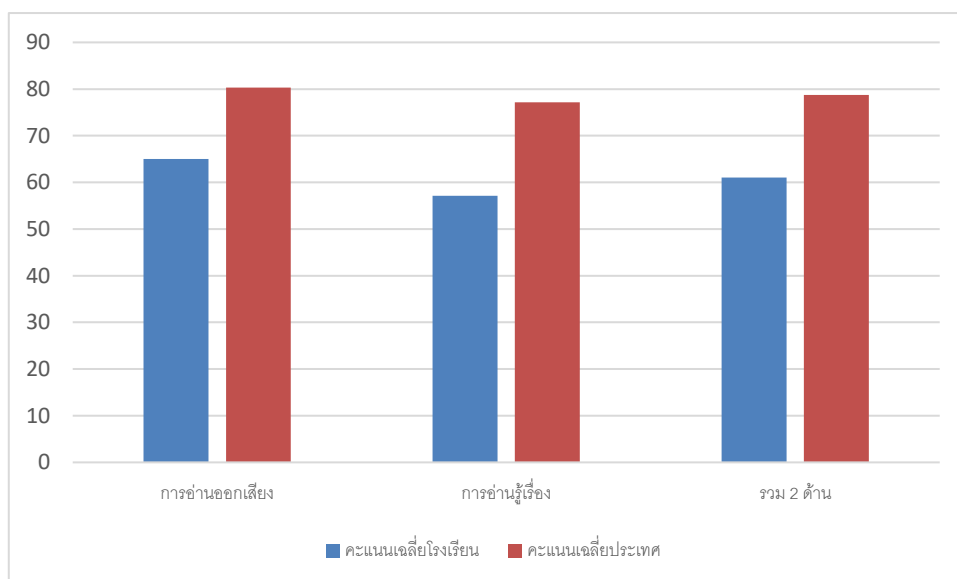
ตารางที่ 18 คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านปางอู่

ระดับ/ปี	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	21.20	21.96	21.58
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	31.00	29.72	30.36



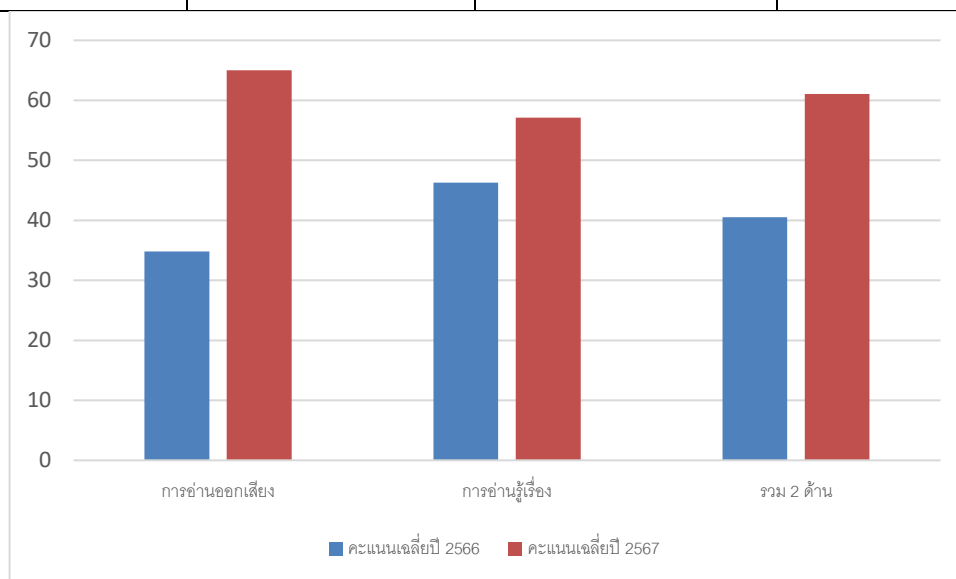
ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	65.02	57.10	61.06
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	80.28	77.16	78.72



ตารางที่ 20 คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านปางอู่

ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	34.79	46.28	40.54
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	65.02	57.10	61.06



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

## 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

**2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม** มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

**2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

**2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม** มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

**2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน** มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

**2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่** มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

## โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและ บริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจก โดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

**หมุดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

### 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

### 2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

### 3. มิติตามที่ยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### 4. มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนาที่เป้าหมายหลักแสดงไว้ใน แผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มี ลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละ ประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มี การสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

## 2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ใน การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ใน การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 2.4 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

### 1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี ( Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกเลิกการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรม เสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

### 2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
  - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
  - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
  - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
  - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
  - 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
  - 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
  - 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
  - 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน ( Carbon Neutrality) ลดการปล่อย ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ เข้มแข็ง มี เสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่ เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ(Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

### 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้ เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

**๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ**

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา  
เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน  
หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง  
มีความสุข

**๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

**๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และ  
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วง  
วัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ  
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ  
Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษา

**๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

**๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี  
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

### วิสัยทัศน์(Vision)

"องค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเต็ม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม"

### พันธกิจ ( Mission )

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๕. พัฒนสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน

### เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของนักเรียน

### กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### จุดเน้น (Focus)

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนมาสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางไกลยาเสพติด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

## ส่วนที่ 3

### การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

#### 3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

#### 3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
5. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ

#### 3.3 เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการพัฒนาและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

#### 3.4 กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 4  
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ 21	ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ 21	75	78	80	82	84	85	90	จัดหลักสูตรอบรมและพัฒนาครู
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการสอน จำนวนนวัตกรรม/สื่อดิจิทัลที่พัฒนาขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาแพลตฟอร์มรวมสื่อและบทเรียนดิจิทัลเพื่อการใช้งานร่วมกัน
3. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ การเรียนรู้ อิงสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เกี่ยวข้อง	75	78	80	82	84	85	90	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรม STEM ที่เน้นการแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรม
4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อเดือนตลอดปีการศึกษา	75	78	80	82	84	85	90	สร้างทีมครูแกนนำ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อเป็นต้นแบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572		
(Professional Learning Community) ที่เข้มแข็ง										และขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกัน ในโรงเรียน
5. เพื่อพัฒนากระบวนการ นิเทศภายในที่ส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการสอน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายในและมีผลการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนดีขึ้นจากรอบก่อน หน้า	75	78	80	82	84	85	90	จัดระบบนิเทศแบบร่วมมือ โดย ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้นำเทศ	
6. เพื่อส่งเสริมการผลิตและ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน	ร้อยละของครูที่จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 1 หน่วยต่อภาคเรียน	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนโดย ครูจากบริบทจริงของห้องเรียน พร้อมจัดเวทีแลกเปลี่ยนและ เผยแพร่ผลงาน	

## 4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ตารางที่ 4.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนก่อนหน้า	75	78	80	82	84	85	90	จัดระบบ “ห้องเรียนกลับด้าน” (Flipped Classroom) ควบคู่ กับการสอนแบบ Active Learning
2. เพื่อสร้างระบบการวัดและ ประเมินผลที่นำไปสู่การ	ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินไปใช้ในการ วางแผนหรือปรับปรุงการเรียนการสอน	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนา “ระบบประเมินเพื่อการ เรียนรู้” (Assessment for

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572		
พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง										Learning) ด้วยการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการประเมินตนเองร่วมกับครู
3.เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้นที่กำหนด	75	78	80	82	84	85	90	จัดกิจกรรม “อ่านคิดวิเคราะห์ผ่านบทความเชิงสาระ” โดยใช้เทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review)	
4.เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างครอบคลุม รวมถึงผู้เรียนพิเศษ	ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพ	75	78	80	82	84	85	90	จัดการเรียนรู้แบบ Universal Design for Learning (UDL) ควบคู่กับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)	
5.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและกิจกรรมที่หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและกิจกรรมที่หลากหลายตามแผนที่กำหนด และมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้อย่างชัดเจน	75	78	80	82	84	85	90	ใช้การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning - PBL) โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง	

### 4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 4.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เพื่อปลูกฝังวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านวินัย  ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	85	90	92	94	95	98	100	จัดกิจกรรม “โฮมรูมสร้างวินัย” โดยใช้กระบวนการเสริมพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior Support - PBS)
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	90	92	94	95	98	100	จัดกิจกรรม “บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตประจำวัน” ผ่านโครงการ “พอเพียงวันละนิด คิดเป็น ทำได้”
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ และตระหนักในบทบาทการเป็นพลเมืองดี	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมตามบทบาทของพลเมืองดีอย่างต่อเนื่อง	85	90	92	94	95	98	100	จัดโครงการ “พลเมืองอาสาพัฒนาชุมชน” โดยเน้นการเรียนรู้แบบบริการสังคม (Service Learning)
4. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะสุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามผลการประเมินของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	85	90	92	94	95	98	100	จัดกิจกรรม “สุขภาพดีเริ่มที่ใจ” โดยบูรณาการการดูแลสุขภาพกายและจิตผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและสติ (Mindful Movement)
5. เพื่อส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และแสดงพฤติกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	90	92	94	95	98	100	จัดกิจกรรม “สืบสานไทย ใส่ใจสถาบัน” โดยบูรณาการวันสำคัญและวัฒนธรรมไทยในแผนการเรียนรู้อัตลอดปี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
พระมหากษัตริย์									

#### 4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

##### ตารางที่ 4.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงทักษะชีวิตพื้นฐานและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์การประเมินทักษะ	75	80	82	85	87	90	95	จัดกิจกรรม “ทักษะชีวิตผ่านสถานการณ์จำลอง” โดยใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning)
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและบูรณาการศาสตร์พระราชาในการจัดการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้	75	80	82	85	87	90	95	จัดโครงการ “เรียนรู้จากศาสตร์พระราชา” โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเกษตรและการพัฒนาชุมชน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 (เช่น การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี) ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินผล	75	80	82	85	87	90	95	จัดกิจกรรม “อาชีพในศตวรรษที่ 21” โดยการสร้างโครงการและเวิร์กช็อปที่เชื่อมโยงทักษะการทำงานจริงและเทคโนโลยีใหม่
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่กำหนด	75	80	82	85	87	90	95	จัดโครงการ “คุณภาพชีวิตดีเริ่มที่ตัวเรา” โดยบูรณาการการส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมผ่านกิจกรรมประจำวัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
5. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถ ถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้	75	80	82	85	87	90	95	ส่งเสริมการเรียนรู้และการ อนุรักษ์ผ่านกิจกรรมการศึกษา และการปฏิบัติจริง

#### 4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 4.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในหรือภายนอก ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สมศ. กำหนด	75	80	82	85	87	90	95	พัฒนา “ระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม” ด้วยการใ้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และระบบ ประเมินผลตามตัวชี้วัดคุณภาพ การศึกษา
2. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละของห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่ได้รับ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย สะอาด และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	80	82	85	87	90	95	จัดโครงการ “ห้องเรียนมีชีวิต สภาพแวดล้อมสร้างการเรียนรู้” โดยออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้ หลากหลายและยืดหยุ่น
3. เพื่อพัฒนาระบบการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน	ร้อยละของภาคีเครือข่าย (เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น) ที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ	75	80	82	85	87	90	95	จัดตั้ง “คณะกรรมการภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน”

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572		
การบริหารจัดการ สถานศึกษา	และประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ									เพื่อขับเคลื่อนการมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบ
4. เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐานด้วย หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม	ร้อยละของชั้นเรียนที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	75	80	82	85	87	90	95	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ สื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นความ เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	
5. เพื่อพัฒนาระบบ สนับสนุนและบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนและครูที่ได้รับบริการและการ สนับสนุนทางการศึกษาตามความต้องการและมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	80	82	85	87	90	95	จัดตั้ง “ศูนย์บริการการศึกษา แบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)” ภายในโรงเรียน เพื่อ อำนวยความสะดวกและ ให้บริการนักเรียนอย่างครบ วงจร	

## ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

### 5.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	จัดหลักสูตรอบรมและ พัฒนาครู	1. โครงการส่งเสริม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	-งานวิชาการ -งานบุคคล
		ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
2. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาแพลตฟอร์มรวม สื่อและบทเรียนดิจิทัล เพื่อการใช้งานร่วมกัน	1. โครงการพัฒนาครู ด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สอน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
3. พัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเรียนรู้ สมรรถนะได้อย่างมี คุณภาพ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาครูให้สามารถ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้และกิจกรรม STEM ที่เน้นการ	1.โครงการพัฒนาครู ด้าน STEM Education	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
	แก้ปัญหาและการสร้าง นวัตกรรม							
4. สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ที่ เข้มแข็ง	สร้างทีมครูแกนนำ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อเป็นต้นแบบและ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ร่วมกันในโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาครูด้วย กระบวนการ PLC	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
5. พัฒนาระบบการ นิเทศภายในที่ส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพ การสอน	จัดระบบนิเทศแบบ ร่วมมือ โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ นิเทศ	1.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนา การศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
6. ส่งเสริมการผลิต และใช้สื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียน	ส่งเสริมการสร้างสื่อ การสอนโดยครูจาก บริบทจริงของห้องเรียน พร้อมจัดเวที แลกเปลี่ยนและ เผยแพร่ผลงาน	1.โครงการผลิตสื่อเพื่อการ จัดการเรียนการสอน						

## 5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ	จัดระบบ “ห้องเรียนกลับด้าน” (Flipped Classroom) ควบคู่กับการสอนแบบ Active Learning	1.โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-งานวิชาการ
2. สร้างระบบการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	พัฒนา “ระบบประเมินเพื่อการเรียนรู้” (Assessment for Learning) ด้วยการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการประเมินตนเองร่วมกับครู	1.โครงการวัดและประเมินผล	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้	จัดกิจกรรม “อ่าน คิดวิเคราะห์ผ่านบทความเชิงสาระ” โดยใช้เทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review)	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
			4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

4. พัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มอย่างครอบคลุม รวมถึงผู้เรียนพิเศษ	จัดการเรียนรู้แบบ Universal Design for Learning (UDL) ควบคู่กับการใช้ แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)	1. โครงการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน rt nt o-net  2. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษ เรียนร่วม	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง และกิจกรรมที่ หลากหลาย	ใช้การเรียนรู้ผ่าน โครงการ (Project- Based Learning - PBL) โดยเน้น กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตจริง	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมชน  2. โครงการทัศนศึกษา	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000
			97,533	97,533	97,533	97,533	97,533

### 5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. ปกป้องวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	จัดกิจกรรม “โฮมรูมสร้างวินัย” โดยใช้กระบวนการเสริมพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior Support - PBS)	1. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ – เนตรนารี	37,000	37,000	37,000	37,000	37,000	-งานบริหารทั่วไป
		2. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรม “บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตประจำวัน” ผ่านโครงการ “พอเพียงวันละนิด คิดเป็น ทำได้”	1. โครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		2. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10สู่การปฏิบัติ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		3. โครงการแสดมภ์ความดี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		4. โครงการโรงเรียนสุจริต	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	
3. พัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ และตระหนักในบทบาทการเป็นพลเมืองดี	จัดโครงการ “พลเมืองอาสา พัฒนาชุมชน” โดยเน้นการเรียนรู้แบบบริการสังคม (Service Learning)	1. โครงการสถานักเรียนต้นแบบ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
4. เสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน	จัดกิจกรรม “สุขภาพดีเริ่มที่ใจ” โดยบูรณาการการดูแลสุขภาพกายและจิตผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
	และสติ (Mindful Movement)	2. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน ศิลปะ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		3. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
5. ส่งเสริมและรักษา วัฒนธรรมประเพณี ไทย รวมทั้งเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรม “สืบสานไทย ใส่ใจสถาบัน” โดยบูรณา การวันสำคัญและ วัฒนธรรมไทยในแผนการ เรียนรู้ตลอดปี	1. โครงการวันสำคัญ 2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	30,000 8,000	30,000 8,000	30,000 8,000	30,000 8,000	30,000 8,000	

## 5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาทักษะชีวิต พื้นฐานและทักษะการ คิดวิเคราะห์ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนทุกช่วง วัย	จัดกิจกรรม “ทักษะชีวิต ผ่านสถานการณ์จำลอง” โดยใช้การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง (Experiential Learning)	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	31,410	35,000	35,000	35,000	35,000	-งานบริหาร ทั่วไป -งานวิชาการ
		2. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย อนุบาล	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ จริงและบูรณาการ ศาสตร์พระราชาใน การจัดการศึกษา	จัดโครงการ “เรียนรู้จาก ศาสตร์พระราชา” โดยนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเกษตรและการพัฒนา ชุมชน	1. โครงการโคก หนอง นา แหล่งเรียนรู้ศาสตร์ พระราชา 2. โครงการสหกรณ์ โรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
3. เตรียมความพร้อม ด้านอาชีพและทักษะ การทำงานใน ศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรม “อาชีพใน ศตวรรษที่ 21” โดยการ สร้างโครงการและเวิร์กช็อป ที่เชื่อมโยงทักษะการ ทำงานจริงและเทคโนโลยี ใหม่	1. โครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพตามพระ ราชโบายฯ สารพัดช่าง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		2. โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตนักเรียน หอพักนอน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
4.พัฒนาคุณภาพชีวิต และสุขภาวะของ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	จัดโครงการ “คุณภาพ ชีวิตดีเริ่มที่ตัวเรา” โดย บูรณาการการส่งเสริมสุข ภาวะทางกาย จิตใจ และ สังคมผ่านกิจกรรม ประจำวัน	1.โครงการโรงเรียนสีเขียว	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
5.ส่งเสริมการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ส่งเสริมการเรียนรู้และการ อนุรักษ์ผ่านกิจกรรม การศึกษาและการปฏิบัติ จริง	1.โครงการผ้าป่าคลายมั่ง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	-งานวิชาการ -งานทั่วไป -งานบุคคล -งาน งบประมาณ

## 5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนา “ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ด้วยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และระบบประเมินผลตามตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	-งานวิชาการ -งานทั่วไป -งานบุคคล
		2.โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	-งาน งบประมาณ
		3.แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	
		4.โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	168,000	168,000	168,000	168,000	168,000	
		5.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	26,225	26,225	26,225	26,225	26,225	
สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดโครงการ “ห้องเรียนมีชีวิต สภภาพแวดล้อมสร้างการเรียนรู้” โดยออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้หลากหลายและยืดหยุ่น	1.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	26,000	26,000	26,000	26,000	26,000	
		2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		3.โครงการน้ำดื่มสะอาด	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	
พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	จัดตั้ง “คณะกรรมการภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ	1.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		2.โครงการประชุมผู้ปกครอง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ด้วยหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนที่ เหมาะสม	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและสื่อการ เรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นความ เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	1.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษาในการจัดการ เรียนรู้	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
พัฒนาระบบ สนับสนุนและบริการ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	จัดตั้ง “ศูนย์บริการ การศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)” ภายในโรงเรียน เพื่อ อำนวยความสะดวกและ ให้บริการนักเรียนอย่าง ครบวงจร	1.โครงการแนะแนว การศึกษา 2.โครงการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
			1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	

## ส่วนที่ 6

### กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

#### 5.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปางอู่ ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

##### บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- 3) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุข
- 4) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- 6) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

#### 5.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้านให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้ที่รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้อง

กับความต้อการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ 53 โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วนและขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

### 5.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกนคร กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- 1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- 2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อกำหนดดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- 3) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- 5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- 6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการศึกษาประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- 7) การประเมินผลกระทบบนการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

### 5.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี
- 4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

### 5.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผนมาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน



ส่วนที่ 7  
หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2572

.....  
.....  
.....

( นายวัฒนา โจรณ์เจริญชัย )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู่



## แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2568 - 2572

โรงเรียนบ้านปางอู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน