

รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

CITIZEN MODEL น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในทศวรรษที่ 10 สู่การปฏิรูป



โรงเรียนบ้านปางอ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนบ้านปางอู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ได้แก่ CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมด้านการศึกษาต่างมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ที่ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสอดคล้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่ทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู่ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าในการจัดทำรายงานครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปสู่การต่อยอดเสริมส่งทักษะพื้นฐานให้นักเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านปางอู่

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภาพ.....	ค
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....	1
ส่วนที่ 2	
ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ.....	3
วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	4
กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	5
ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ.....	16
บทเรียนที่ได้รับ.....	18
ปัจจัยความสำเร็จ.....	19
การเผยแพร่นวัตกรรมและการได้ยอมรับ.....	19
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล.....	20
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้.....	20
ภาคผนวก.....	21

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่

1. แผนภาพที่ 1 การดำเนินงานโรงเรียนบ้านปางอู่ ด้วย CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ..... 7

ส่วนที่ 1

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปางอู่

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปางอู่ ที่อยู่ เลขที่ 255 หมู่ 1 ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50270

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โทรศัพท์ 081-020-4539 โทรสาร -

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 ถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ช่วงชั้น	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
ระดับปฐมวัย	อนุบาล 2	2	31	37	58
	อนุบาล 3	2	30	36	66
	รวม	4	61	73	137
ระดับประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	49	46	95
	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	39	49	88
	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	38	25	63
	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	23	44
	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	13	31
	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	15	25
	รวม	10	175	171	346
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	3	19
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	5	18
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	6	13
	รวม	3	36	14	50
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	12	5	17
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	12	5	17
	รวม	2	24	10	34
รวมทั้งสิ้น		19	296	268	554

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน จำแนกเป็น

1. ข้าราชการครู	30	คน
2. พนักงานราชการ	-	คน
3. ครูอัตราจ้าง	1	คน
4. ครูธุรการ	1	คน
5.. นักการภารโรง	1	คน

ส่วนที่ 2

นวัตกรรม : CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปางอู่

กลุ่มโรงเรียน: กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

โทรศัพท์ : 092 – 8417916 Email. : 50050115@chiangmaiarea6.go.th

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้แก่ประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา “คน” ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาจึงมิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้ หากแต่ต้องวางรากฐานชีวิตที่มั่นคงให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างรอบด้าน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 23 มกราคม พุทธศักราช 2560 โดยมีพระราชดำริให้การศึกษามุ่งเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงแก่เด็กและเยาวชนใน 4 ด้านสำคัญ ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านปางอู่จึงเล็งเห็นว่า พระบรมราโชบายดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Education) ที่บูรณาการทั้งมิติด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในระยะยาวในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการ

ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ครอบคลุมสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเองการดำเนินงานในระดับศึกษาย่อมมีความหลากหลายตามบริบทพื้นที่ ทรัพยากร และศักยภาพของบุคลากร จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ และสามารถถ่ายทอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามกรอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จึงมีความสำคัญในหลายประการ ได้แก่

1. เป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ช่วยเชื่อมโยงพระบรมราโชบาย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนต่อผู้เรียน

2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทัศนคติ คุณธรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองดี ตามเจตนารมณ์ของพระบรมราโชบาย โดยการสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทไทย ที่เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และบริบทของชุมชน พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน และสนับสนุนการประกันคุณภาพและความยั่งยืนของการพัฒนา เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาระบบและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ การจัดทำและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามกรอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 จึงมิใช่เพียงการดำเนินงานตามนโยบาย หากแต่เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการสร้าง “รากฐานชีวิตที่มั่นคง” ให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคตอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบ 4 ด้าน
3. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

4. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

องค์ประกอบ โมเดล	เป้าหมายเชิง พฤติกรรม	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เครื่องมือวัด
C Correct Attitude	รักชาติ เคารพ กฎหมาย	ร้อยละนักเรียนผ่าน เกณฑ์ 85%	แสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	แบบประเมิน พฤติกรรม
I Integrity	ซื่อสัตย์ มีวินัย	สถิติพฤติกรรมผิด ระเบียบลดลง	ครูประเมินระดับคุณธรรม ดีขึ้น	แบบสังเกต/SDQ
T Talent & Career	มีทักษะอาชีพ	นักเรียน 70% มี ผลงานอาชีพ	สร้างผลิตภัณฑ์/โครงการ จริง	Rubric ประเมินผลงาน
I Involvement	มีส่วนร่วมสังคม	ร่วมกิจกรรมจิต อาสา \geq 80%	ทำงานทีมได้ดี	แบบประเมิน เพื่อน
Z Zero Corruption	ปฏิเสธการทุจริต	ไม่มีพฤติกรรมลอก งาน	กล้าแสดงความคิดเห็น ถูกต้อง	แบบประเมิน สถานการณ์
E Empathy	เคารพความ แตกต่าง	ข้อร้องเรียนลดลง	สื่อสารเชิงบวก	แบบประเมิน EQ
N Nation- Building	ปฏิบัติหน้าที่ พลเมือง	ผ่านเกณฑ์ 90%	รับผิดชอบต่อส่วนรวม	Portfolio

3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขดังกล่าวภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อบูรณาการในการใช้ชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านปางอู่จึงร่วมกันจัดทำนวัตกรรม CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร

จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และการที่ทุกคนในสังคมเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือวิธีการและประเมินผล และกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการวางแผน (Plan)

1) การวางแผน (Plan)

ศึกษาบริบท ปรึกษาผู้เรียน และนำเข้าที่ประชุมเพื่อออกแบบกิจกรรม และดำเนินการโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำมีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี

ในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู๋ CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดปัญหาและความต้องการร่วมกับผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนบ้านปางอู๋
2. วางแผนส่งเสริมด้านทักษะอาชีพและสร้างภูมิคุ้มกันด้านการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปางอู๋ เพื่อออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องแนวทางวิธีการที่ได้วางแผนไว้
4. เสนอโครงการ/กิจกรรมให้กับผู้บริหารรับทราบ
5. ครูวางแผนเตรียมการจัดการเรียนการสอน
 - 1) การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ

เป็นการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน เน้นความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ซึ่งครูผู้สอน จะนำเนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มงานอาชีพบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามความเหมาะสม และตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตในทุกช่วงสถานการณ์ โดยบูรณาการกับการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

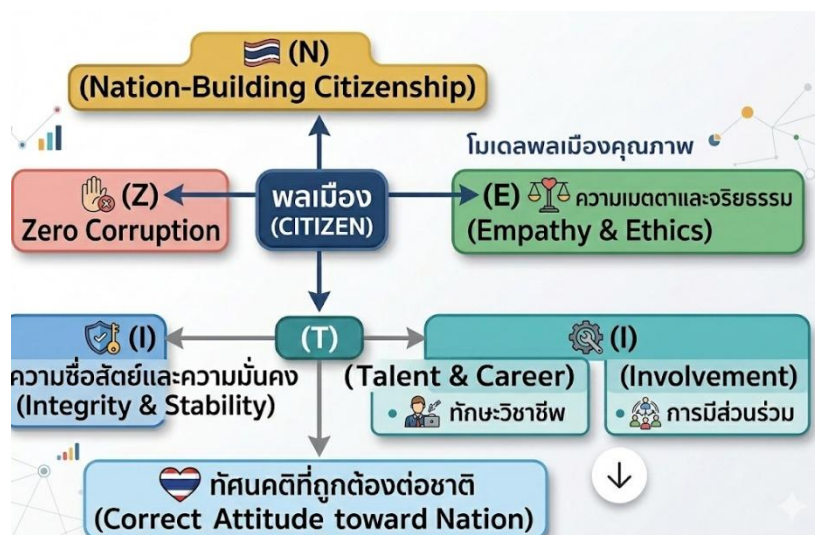
2) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ

ดำเนินจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน



ประชุมวางแผนการดำเนินงานภายในและภายนอก

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)



ขั้นที่ 1 : C – Correct Attitude toward Nation สร้างทัศนคติที่ถูกต้อง

สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงถึงความรักในสถาบันของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2 : I – Integrity & Inner Stability (พัฒนาพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)

การมุ่งเน้นสร้างรากฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจากภายในสู่ภายนอก โดยเริ่มต้นจากการวางรากฐานใน ห้องเรียนคุณธรรม ที่กำหนดอัตลักษณ์ชัดเจนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ควบคู่ไปกับกิจกรรมหน้าเสาธงแบบสะท้อนคิด เพื่อฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรมและการมีสติในทุกเช้า หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนคือ กระบวนการ PLC ของครู ที่ร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการสอนให้สอดแทรกคุณธรรมลงไป

ทุกมิติของวิชาการ เพื่อให้ครูเป็นต้นแบบที่จับต้องได้จริง และปิดท้ายด้วยการใช้ แสตมป์สะสมความดี เป็นเครื่องมือสะท้อนตัวตนให้เด็กๆ ได้มองเห็นคุณค่าในตัวเองผ่านการทำความดีเล็ก ๆ น้อย ๆ ในทุกวัน จนกลายเป็นนิสัยที่แข็งแกร่งและเป็นเกราะคุ้มกันทางจิตใจในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน เช่น หลักสูตรป้องกันการทุจริต กิจกรรมแสตมป์สะสมความดี กิจกรรมสะท้อนคิดหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โครงการคุณธรรมชั้นเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ



กิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



กิจกรรมอบรมคุณธรรม

ขั้นที่ 3 T – Talent & Career Skills (ทักษะวิชาชีพ)

การเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการค้นหาและเจียรไนศักยภาพรายบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก้าวสู่โลกการทำงานยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ โดยกระบวนการเริ่มต้นจากการสร้างระบบ "ค้นพบศักยภาพ (Passion Discovery)" ที่ไม่ได้วัดเพียงแค่คะแนนสอบ แต่ใช้เครื่องมือประเมินพหุปัญญาและกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก เพื่อช่วยให้นักเรียนระบุนิสัยและความถนัดของตนเองได้ตั้งแต่นั้น ๆ เมื่อพบเป้าหมายแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการเติมเต็ม "ทักษะอาชีพ (Vocational Proficiency)" ผ่านการจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือห้องเรียนอาชีพ

ที่ยืดหยุ่น โดยดึงผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมถ่ายทอดทักษะเฉพาะทาง (Hard Skills) ควบคู่ไปกับทักษะทางสังคม (Soft Skills) เช่น การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนมีอาวุธที่ใช้ประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต ส่วนยอดของกระบวนการนี้คือการบ่มเพาะจิตวิญญาณ "ผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)" ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Project-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลองสร้างโมเดลธุรกิจจำลอง การวางแผนการเงิน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จริง กิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้นักเรียนไม่เพียงแต่เป็น "ลูกจ้าง" ที่เก่งกาจ แต่ยังมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการบริหารจัดการที่สามารถสร้างโอกาสใหม่ๆ ให้กับตนเองและชุมชนได้อย่างยั่งยืน



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดทักษะเฉพาะทาง

ขั้นที่ 4 I – Involvement in Community (การมีส่วนร่วม)

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน คือการเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้เรียน" เป็น "ผู้ร่วมสร้างสรรค์" ผ่าน 2 กลไกหลักที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่

1. การเรียนรู้ผ่านการรับใช้สังคม: คือการนำวิชาความรู้ในห้องเรียนไปแก้ปัญหาลงมือจริงในชุมชน ไม่ใช่แค่การทำจิตอาสาทั่วไป แต่เป็นการฝึกให้นักเรียนสำรวจ วางแผน และลงมือทำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าต่อผู้อื่น พร้อมถอดบทเรียนความสำเร็จร่วมกัน

2. สภานักเรียน (Student Council: คือเวทีฝึกความเป็นพลเมืองและธรรมาภิบาล โดยให้สภานักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนเสียงของเพื่อนนักเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียน (Student Voice) ฝึกทักษะการบริหารจัดการงบประมาณ และการตัดสินใจร่วมกันอย่างเป็นระบบ



กิจกรรมแต่งตั้งสภานักเรียน



กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุ่งลาย

ขั้นที่ 5 Z – Zero Corruption Mindset (ปลูกจิตสำนึกสุจริต)

ปลูกจิตสำนึกผ่าน "โรงเรียนสุจริต" (Integrity School) เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ความซื่อสัตย์เป็นเรื่องปกติวิญญูชนหลักคิด 5 ประการ: เน้นให้นักเรียนยึดถือความทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะTransparency Space: สร้างพื้นที่เปิดเผยข้อมูล



กิจกรรมแผนการป้องกันการต้านทุจริต

ขั้นที่ 6 E – Empathy & Ethics (พัฒนาความเห็นอกเห็นใจ)

1. ปลุกความเมตตา (Empathy): ฝึกให้เด็ก "เอาใจเขามาใส่ใจเรา" ผ่านกิจกรรมจำลองสถานการณ์หรือการถอดบทเรียนจากชีวิตจริง เพื่อให้เข้าใจความรู้สึกและข้อจำกัดที่แตกต่างของผู้อื่น
2. เคารพความหลากหลาย (Diversity): สร้างวัฒนธรรมยอมรับความต่าง ทั้งด้านความคิด รูปลักษณ์ และความเชื่อ โดยรณรงค์ให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดการบูลลี่ (Anti-Bullying) เพื่อให้ทุกคนรู้สึกปลอดภัยและมีตัวตน
3. สื่อสารสร้างสรรค์ (Compassionate Communication): ฝึกทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (Deep Listening) และการพูดบอกความรู้สึกโดยไม่ตัดสินผู้อื่น เพื่อลดความขัดแย้งและสร้างมิตรภาพที่ยั่งยืน



เคารพความแตกต่างซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 7 N - Center Highlight (สร้างพลเมืองคุณภาพ)

การสร้าง พลเมืองคุณภาพ คือการหล่อหลอมนักเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างเข้มแข็ง ผ่าน 3 หัวใจสำคัญ ดังนี้

1. ใช้สิทธิอย่างรับผิดชอบ: ฝึกให้รู้ว่าสิทธิต้องมาพร้อมหน้าที่และความรับผิดชอบ (Accountability) เช่น การแสดงออกในโลกออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และการเคารพสิทธิผู้อื่น
2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย: สร้างวินัยและเคารพกฎกติกา (Rule of Law) เริ่มจากการรักษาเบาะแสและระเบียบในโรงเรียน เพื่อให้เห็นว่ากฎหมายไว้เพื่อความสงบสุขของส่วนรวม
3. พร้อมพัฒนาประเทศ: บ่มเพาะจิตสำนึก "พลเมืองตื่นรู้" (Active Citizen) ที่ไม่นิ่งดูคยต่อปัญหาบ้านเมือง โดยฝึกใช้ความรู้ความสามารถที่มีมาสร้างนวัตกรรมหรือร่วมแก้ปัญหาในชุมชน



รณรงค์การเลือกตั้ง

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความเข้าใจต่อสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลในครอบครัว และบุคคลในชุมชน มีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อปลูกฝังผู้เรียนแสดงความรักต่อสถาบันหลักของชาติไทยอย่างภูมิใจ

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นแบบอย่าง สามารถเสนอแนะ และเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

"มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม" เป็นหนึ่งในหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยเน้นให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ, ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว และสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองเพื่อพัฒนาความยั่งยืน โดยทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยจัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดี ความชั่ว และหลักธรรมของศาสนา เช่น ปลุกฝังผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ทำตามข้อตกลงในชั้นเรียน พูดความจริงไม่โกหก ไม่ลอกการบ้าน ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา ตลอดจนแนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้จัดทำ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

3. มีงานทำ มีอาชีพ

มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแผนการเรียนทั่วไปที่หลากหลายนำวิชาความรู้ไปใช้ต่อยอดเป็นอาชีพได้ ประกอบด้วยแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และตามสายงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น งานเกษตร งานช่างยนต์ งานไฟฟ้า รวมไปถึงมีกิจกรรมชุมนุมที่ให้นักเรียนที่สนใจเข้ามาศึกษาหาความรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง หรือกิจกรรมที่สร้างเสริมทางด้านทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างในช่วงพักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียนเข้ามาเรียนรู้ เพิ่มเติม ปฏิบัติจนมีความรู้พื้นฐาน เช่น การทำกาแฟ หรือเครื่องดื่ม โดยมีร้าน BPO coffee เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ ที่พร้อมไปด้วยเครื่องมือและครูที่มีความรู้ ความชำนาญ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมฝึกเป็นช่างตัดผม ช่างซ่อมเครื่องยนต์พื้นฐาน เกษตรกร เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามค่านิยมของโรงเรียนบ้านปางอุ๋ง ที่กล่าวว่า “สร้างโอกาสทางอาชีพ เป็นประทีปนำทางการศึกษา เป็นวิชาสู่การสร้างงาน ร่วมสืบสานปณิธานตามศาสตร์พระราชา”

เมื่อมีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้จะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ที่เห็นได้อย่างชัดเจนที่สุดคือ ด้านของการซ่อมเครื่องยนต์ ที่นักเรียนที่ได้เรียนในแผนการเรียนนี้ได้มีทักษะเริ่มต้นจากพื้นฐานไปจนถึงชำนาญ บุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถบริการในเรือของการซ่อมเครื่องยนต์ได้ รวมไปถึงยังมีการออกค่าย BPO จิตอาสา ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือ และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง สามารถพัฒนาทักษะได้เร็วและมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ อีกหนึ่งด้านคือด้านของทักษะการประกอบการหรือการทำกาแฟ เครื่องดื่มที่กำลังนิยม นักเรียนสามารถทำได้ดี โดยมีการฝึกทำตั้งแต่เป็น

ผู้ช่วยครู จนไปถึงการลงมือทำด้วยตนเอง มีการฝึกชงเครื่องดื่มแบบง่ายไปจนถึงยาก ซึ่งครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ นักเรียนได้ฝึกในสถานที่จริง มีการหาวัตถุดิบ เช่น กาแฟ ที่ทำเอง ไปเก็บทุกวันพุธเพื่อนำมาเป็นวัตถุดิบหลักและมีรสชาติเฉพาะตัว มีการคิดต้นทุน กำไร การหาจุดขาย และกิจกรรมที่กล่าวมานี้สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

4. พลเมืองดี

สร้างผู้เรียนหรือนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียน โรงเรียนบ้านปางอุ๋งนั้นเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่มีความว่า “เชิดชูสถาบัน สร้างสรรค์คนดี ให้มีคุณธรรม” เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ส่งเสริมในด้านของการเป็นพลเมืองดีได้แก่ โครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรมซึ่งประกอบไปด้วย 4 โครงการย่อยที่จะเน้นในเรื่องของการสร้างสรรค์คนดีให้แก่บ้านเมือง และมีวัตถุประสงค์หลักคือให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 : โครงการคุณธรรมในโรงเรียนกองทุนการศึกษา

ที่มาของโครงการคือโครงการกองทุนการศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน จึงได้เกิดแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อให้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถนำผลการประเมินมาใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการที่ 2 : โครงการแสดมภ์สะสมความดี

โครงการแสดมภ์สะสมความดีเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้หมั่นทำความดี ให้มากขึ้น โดยมีแรงจูงใจเป็นแสดมภ์ความดี ที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนของรางวัลได้ในท้ายปีการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประเมินเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ โดยที่คณะครูทุกท่านสามารถมีส่วนร่วมในการประเมินการทำความดี

โครงการที่ 3 : โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนบ้านปางอุ๋งมีอัตลักษณ์ที่ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมีนวัตวิทยาการที่มีความรู้ในด้านของคุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้ในทุกวันศุกร์เพื่อสร้างความเข้าใจ ตระหนักถึงความมีคุณธรรม รวมทั้งให้แนวทางในการปฏิบัติทั้งในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

โครงการที่ 4 : โครงการงานคุณธรรม

โรงเรียนบ้านปางอู๋ได้ขับเคลื่อนในด้านของคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละระดับชั้นจึงมีการต่อยอด เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมลงไปในระดับชั้นเรียนมากขึ้น โดยกำหนดหัวข้อในแต่ละระดับในการทำโครงการที่คล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความสะอาด มีวินัย มีความรับผิดชอบ ให้ทุกระดับชั้นสามารถนำไปปรับใช้ในชั้นเรียนได้

- การตรวจสอบ/ประเมิน (Check)

ในการตรวจสอบและประเมินกิจกรรมหรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมนั้น โรงเรียนบ้านปางอู๋ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ และติดตาม ซึ่งนำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู๋ ได้มีการประเมินผลของผู้เรียนหลังจากการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ผู้ดำเนินกิจกรรมได้มีกิจกรรม โครงการเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

- การปรับปรุง แก้ไข (Act)

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน หรือผลการวัดผล และประเมินผลในกิจกรรม โครงการนั้น ๆ ผู้ดำเนินงานได้นำผลมาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินกิจกรรมโครงการนั้น ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสถานศึกษาต่อไป ในการนำกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำมีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น โรงเรียนบ้านปางอู๋ในฐานะเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ต้องเป็นสิ่งที่ตกผลึกจากความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และรวมถึงชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และมีการประชาสัมพันธ์ ทั้งในกลุ่มเครือข่ายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

4.1.1 ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

- 1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนสามารถจัดทำผลงาน/ นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งนำเสนอร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้
- 2) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 86.38 (หลักฐานในภาคผนวกหน้า 23)
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวิถีคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.1.2 ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย

องค์ประกอบโมเดล	เป้าหมายเชิงพฤติกรรม	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ
C Correct Attitude	รักชาติ เคารพกฎหมาย	ร้อยละ 90
I Integrity	ซื่อสัตย์ มีวินัย	สถิติพฤติกรรมลดลง
T Talent & Career	มีทักษะอาชีพ	ร้อยละ 82
I Involvement	มีส่วนร่วมสังคม	ร้อยละ 86
Z Zero Corruption	ปฏิเสธการทุจริต	การลอกงานลดลง
E Empathy	เคารพความแตกต่าง	ข้อร้องเรียนลดลง
N Nation-Building	ปฏิบัติหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 92

โรงเรียนบ้านปางอู่ ได้ดำเนินงานตาม “CITIZEN Model” พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่าง เรียนได้ มีจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจจาก การนำความรู้และความสามารถที่เกิดจากระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้ และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และ พัฒนานักเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่าง เป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาโดยนวัตกรรม “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาด้วย “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนภายใต้การพัฒนาการศึกษา โดยการปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. ผู้ปกครองและเครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ข้อสรุป

1) หลักการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน และนวัตกรรมชิ้นนี้สามารถทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมช่วยพัฒนานักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน

3) “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจนเกิด เป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

5.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

1) การดำเนินกิจกรรม “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ควรมีการศึกษาในข้อปฏิบัติของหลักการทางด้านกิจกรรมนั้นๆ ที่ถูกต้อง ก่อนที่จะมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อไป

2) กิจกรรม “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ต้องมีการฝึกฝนเป็นประจำให้เกิดเป็นนิสัย

แนวทางในการนำผลงานไปใช้

- 1) ควรมีการนำ “CITIZEN Model” น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมในทางที่หลากหลาย เช่น การประยุกต์ใช้ในกิจกรรมชุมชน ต่าง ๆ เป็นต้น
- 2) ควรมีการนำแนววงจรคุณภาพ PDCA ไปเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านฝึកคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการ PLC ในทุกภาคการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้ดีเยี่ยม

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการนำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “CITIZEN Model” น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”เกิดจากปัจจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวกสร้างขวัญและกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
2. ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรมและให้การสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้าและเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น
4. เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การ ยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

7. การเผยแพร่นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับ

การพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้วย “CITIZEN Model” น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อรับการประเมินการจัดทำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

7.1 ภายในโรงเรียน

จัดกิจกรรมนิทรรศการในวันเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าเยี่ยมชม

7.2 ภายนอกโรงเรียน

เผยแพร่ในเว็บโรงเรียนบ้านปางอู๋ <https://bpo.thai.ac/>

8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

บทเรียนที่ “ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย “CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” โรงเรียนบ้านปางอู๋ พบว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนจะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน การลงมือปฏิบัติการดำเนินงานตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดขั้นตอนและเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็งจุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ความสำเร็จจากการเข้าถึงเข้าใจปัญหาจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อสร้างการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงร่วมกันถอดบทเรียนการนำนวัตกรรมไปใช้ ประเมินผลและสรุปกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมและนำผลที่ได้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาใช้กำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

- 1) ในการนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน
- 2) ควรมีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ CITIZEN Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 3) ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับ และนำกลับมาศึกษาวิจัย และพัฒนา ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อน

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล

(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู๋

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางอู่
ที่ ๐๒๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้วยโรงเรียนบ้านปางอู่ ดำเนินการจัดทำ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเข้าประกวด ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๒/๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ และ มาตรา ๒๗ แห่งราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษาและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายวัฒนา	โรจน์เจริญชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิโรจน์	สะอี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายวิชรินทร์	กระจำงโชคช่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพิชัยภูษิต	เจริญเจ้าสกุล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริขวัญ	สารินจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปายนภา	โปธพันธ์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพัชรฤดา	ศรีเที่ยง	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และสนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวศิริขวัญ	สารินจา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาภาพร	จันทร์ยุทธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสมพร	บุญนิธิโอภาส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยาวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับประถมศึกษา

๑. นางกิติพร	แซ้ววัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมลชนก	อมรอนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวณรณิษฐ์	เชษฐอนฤทธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวชลาลัย	มรุพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพรรณ	หล้าอุต	ครู	กรรมการ
๖. นายพิชัยภูษิต	เจริญเจ้าสกุล	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวปายนภา โปธำพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอนกิจ โจพะยัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายเข้มหัด พิพัฒน์ชัยยากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวยิ่งแก้ว เท่อแสนเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา

๑. นายวีชรินทร์ กระจ่างโชคช่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพอดุทัย กรอบจิตมั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายชิตชอบ แซ่เจ้า	ครูชำนาญการกรรมการ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรญาดา ศรีเที่ยง	ครู	กรรมการ
๕. นายเจษฎา มีสิมมา	ครู	กรรมการ
๖. นายจตุพร ศรีอมรมาลี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาพร สุขตามยอดดอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา วีชรโพรงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายนันทวัฒน์ กุลคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นาย อัยการ ศรีดาวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภกาญจน์ หน่อไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรวบรวม และจัดทำเอกสาร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอุ้ง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2/1	30	8.93	99.25	11.60	96.66	4.36	91.11	8.83	98.14	34.20	95.00
อนุบาล 2/2	30	11.5	95.83	11.03	91.91	11.16	93.05	10.96	91.38	44.66	97.10
อนุบาล 3/1	35	8.32	92.47	11.03	91.91	4.45	74.19	8.12	90.32	30.98	86.05
อนุบาล 3/2	29	7.60	84.44	10.42	86.83	4.39	73.21	6.67	74.20	29.10	80.85
ชั้น ป.1/1	44	11.61	77.42	21.39	71.29	12.09	80.61	12.52	69.57	57.61	73.86
ชั้น ป.1/2	43	5.89	91.32	11.34	87.91	5.91	91.63	7.19	92.89	30.33	90.43
ชั้น ป.2/1	88	13.92	92.78	26.47	88.24	13.58	90.56	16.67	92.59	70.64	90.56
ชั้น ป.2/2	35	14.94	99.62	27.49	91.62	14.80	98.67	17.77	98.73	75.00	96.15
ชั้น ป.3/1	35	12.92	86.13	23.64	78.80	12.24	81.60	14.12	78.44	62.92	80.67
ชั้น ป.3/2	25	14.58	97.18	28.54	95.13	14.62	97.44	17.73	98.50	75.46	96.75
ชั้น ป.4/1	22	14.18	94.55	24.05	80.15	11.77	78.48	16.91	93.94	66.91	85.78
ชั้น ป.4/2	17	13.59	90.59	25.18	83.92	14.47	96.47	17.41	96.73	70.65	90.57
ชั้น ป.5	31	14.08	93.87	24.16	80.53	13.12	87.47	16.32	90.67	67.68	86.77
ชั้น ป.6	25	10.86	72.38	21.19	70.63	11.90	79.37	12.57	69.84	56.52	72.47
ชั้น ม.1	19	15.00	100	30.00	100	10.00	66.67	12.00	66.67	67.00	85.90
ชั้น ม.2	18	10.56	70.42	20.38	67.92	10.69	71.25	12.88	71.53	54.50	69.87
ชั้น ม.3	13	13.10	87.33	26.30	87.67	13.40	89.33	16.80	93.33	69.60	89.23
ชั้น ม.4	17	13.13	87.56	26.00	86.67	12.53	83.56	15.27	84.81	66.93	85.81
ชั้น ม.5	17	14.11	94.07	25.44	84.81	12.78	85.19	15.89	88.27	68.22	87.46
ชั้น ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	554	219.89	1707.21	394.03	1622.60	208.26	1609.86	13.56	1640.55	1098.91	1641.28
เฉลี่ย		11.57	89.85	20.73	85.4	10.96	84.72	13.56	86.34	57.83	86.38

ครูโรงเรียนบ้านปางอู๋ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม”



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในกิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2568



นักเรียนศึกษาดูงานกระบวนการผลิตกาแฟ ณ โรงเรียนห้วยส้มป่อย อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในกิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแห้ง ระดับชั้น ม.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568





รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตามพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา

ในทศวรรษที่ 10 สู่ทศวรรษที่

โรงเรียนบ้านปางอู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖